

## PERFIL DE PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: **PROGRAMA DE APOYO AL MEJORAMIENTO Y PERTINENCIA DE LA OFERTA FORMATIVA DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS PÚBLICOS**

PAÍS SOMETIENDO EL PROYECTO: **PERÚ**

Otros Países, Agencias y Organizaciones participantes:

- Indicar cuales de los países miembros y cuales agencias /organizaciones participaran en el proyecto: **Perú - Ministerio de Educación /OEA**
- Especificar el carácter de esta participación; recursos económicos – Ver presupuesto proyectado
  
- **Objetivo general del proyecto.** Promover el mejoramiento y la pertinencia de la formación profesional que brindan los IST Públicos, de tal manera que los egresados puedan integrarse exitosamente al mercado laboral, contribuyendo al desarrollo local y regional.  
Este proyecto permitirá continuar con la aplicación del modelo de formación profesional en 25 IST a nivel nacional, en los cuales se han seleccionado carreras, de acuerdo a las potencialidades de desarrollo de sus respectivas localidades y regiones y está vinculado al modelo desarrollado por el Programa Piloto de Formación Profesional Técnica MECEP – BID.
- **Beneficiarios del Proyecto:**
  - o 25 IST Públicos a nivel nacional
  - o Egresados y estudiantes de las carreras seleccionados en los 25 IST.
  - o Docentes y directivos de los 25 IST seleccionados
- **Resultados esperados:**
  - 25 IST públicos a nivel nacional brindan formación profesional actualizada y pertinente al mercado laboral de sus respectivas regiones.
  - Egresados de 25 IST a nivel nacional, formados de acuerdo al modelo de formación profesional caracterizado por la aplicación del sistema modular y con enfoque por competencias, adquieren las capacidades que les posibilitan mayor inserción al mercado de trabajo :
  - 25 IST públicos a nivel nacional mejoran su gestión, implementando diversos modelos en los que participan activamente el sector empresarial y las instituciones de la sociedad civil.

### Contexto (1/2 página)

- Incluir una breve descripción del problema y /o de la oportunidad y de esfuerzos previos llevados a cabo para abordar el dicho problema, (Adjuntar un resumen de cualquier documento que provee un buen análisis de la situación, y un vínculo al documento entero)  
Actualmente existe un desajuste muy marcado entre la formación profesional que brindan las instituciones educativas y la demanda requerida por el mercado laboral en las regiones y el país; asimismo, el elevado número de institutos superiores tecnológicos, así como de las carreras que éstos ofertan, en la mayoría de los casos están muy distantes de promover el desarrollo de potencialidades socio económicas en las localidades y regiones, respondiendo mayormente a la demanda social,



entendiéndose ésta por la demanda de los postulantes, la cual se da mayormente en algunas áreas de servicios como enfermería técnica, contabilidad y otras, que actualmente se encuentran saturadas, lo que implica que una vez que los estudiantes egresan tienen mínimas o nulas posibilidades de inserción laboral.

En tal sentido, la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica del Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Formación Profesional, desde el año 2002, viene desarrollando el Programa Piloto de Formación Profesional Técnica, con el financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo. Este proyecto, desarrollado en 5 Institutos Superiores Tecnológicos Públicos a nivel nacional, está trabajando en 8 carreras correspondientes a cuatro familias profesionales, teniendo como referencia el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, desarrollado en años anteriores con la Agencia Española de Cooperación Internacional.

El Programa Piloto de Formación Profesional Técnica, aunque se desarrolla sólo en 5 IST Públicos, preveía brindar capacitación a un número mayor de personal docente y directivo de otros institutos superiores tecnológicos a nivel nacional, por lo cual desde el año 2003 se comenzó a brindar capacitación metodológica, actualización tecnológica y de gestión al personal indicado de los 25 IST previamente seleccionados.

Es en ese contexto, que el Ministerio de Educación a través de la DINESST, decidió que las carreras elegidas en los 25 IST seleccionados, inicien en el primer semestre del año 2005, la aplicación de la propuesta curricular modular y el enfoque por competencias, dentro del modelo de formación profesional que desarrolla el Programa Piloto arriba referido. Sin embargo, por razones de recorte presupuestal, los 25 IST seleccionados no pudieron concluir con el programa de actualización tecnológica ni de implementación bibliográfica y monitoreo que se había previsto.

En tal sentido, a través de este proyecto se prevee concluir con las actividades pendientes y continuar con las acciones encaminadas a la aplicación del modelo de formación profesional trabajado en el Programa Piloto de F.P.T, lo que permitirá al Ministerio de Educación, iniciar a nivel nacional, un proceso de mejoramiento progresivo de la calidad y pertinencia de la oferta educativa de los institutos superiores tecnológicos públicos.

- Indicar si otras instituciones nacionales, regionales o multilaterales están actualmente financiando proyectos en este campo en el país en cuestión.  
Actualmente se encuentra en inicio el proyecto APROLAB entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo financiado por la Unión Europea y que operará en cuatro regiones: Ica, Ayacucho, Cajamarca y La Libertad en su primera fase (2006-2007).

Por qué (Lógica) (1/2 página)

- Explicar cómo el proyecto esta relacionado con mandatos y prioridades de la CIE.
- **Explicar como los resultados del proyecto contribuirán para lograr los objetivos de desarrollo del país o de la región.**

Mediante este proyecto, se espera que los 25 IST seleccionados contribuyan al desarrollo de las localidades y regiones en las que se encuentran ubicados, pues al brindar una formación profesional actualizada y pertinente a las perspectivas de desarrollo, los egresados serán formados adecuadamente en carreras en las que se podrán insertar de manera exitosa al mercado de trabajo. Asimismo, dada su formación tecnológica, estarán en condiciones de aportar mejoras en cuanto a técnicas y tecnologías que redunden en beneficio de las empresas para las que laboren en forma dependiente o independientemente, incrementando la productividad de las mismas y por ende, el desarrollo de las regiones vinculadas.



Asimismo, estos Institutos superiores tecnológicos se encuentran ubicados en casi todos los departamentos del país y las carreras en las que se está trabajando tienen relación directa con las actividades de producción o servicios que representan un potencial de desarrollo de cada una de las localidades y de sus respectivas regiones, contribuyendo a la descentralización productiva y educativa en el país.

De la misma manera, la actualización y pertinencia de la oferta profesional y calidad educativa de estos institutos está supeditada a una buena gestión y la vinculación con el sector productivo y otras instituciones de la sociedad civil de las localidades y regiones, por lo que la implementación de modelos de gestión en los IST beneficiarios garantizará dicha articulación.

Por otro lado, a la fecha, el 80 % de los IST seleccionados ya han sido revalidados, mediante el proceso que el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Formación Profesional se encuentra llevando a cabo como medida de evaluación de la calidad de estas instituciones, garantizando que éstos IST cuentan con las condiciones básicas para un adecuado funcionamiento.

Objetivos del Proyecto: (1/2 página)

- Indicar los objetivos generales y específicos del proyecto.

**Objetivo General** - Promover el mejoramiento y pertinencia de la formación profesional que brindan los IST Públicos a nivel nacional, permitiendo a los egresados integrarse exitosamente al mercado laboral, contribuyendo al desarrollo local y regional.

**Objetivos Específicos:**

1. **Mejorar la calidad del aprendizaje y modernizar la oferta formativa de los IST seleccionados** - Mediante el reforzamiento de la actualización y capacitación metodológica y tecnológica al personal docente y directivo de los IST seleccionados.
2. **Optimizar la gestión educativa de los IST seleccionados** - Por medio de la capacitación en gestión y la ejecución de talleres de desarrollo personal y otros que permitan mejorar el clima institucional que conduzca al logro de objetivos.
3. **Mejorar las condiciones de enseñanza a través de la potenciación del equipamiento y la bibliografía especializada para las carreras seleccionadas en los IST que intervienen en el proyecto** - previa evaluación de la capacidad instalada con la que cuentan los IST para dichas carreras.
4. **Lograr la articulación de la oferta educativa con la demanda laboral**, a través del establecimiento de modelos de gestión que vinculen a los IST con el sector empresarial y las diversas instituciones de la sociedad civil, así como de la aplicación de una estructura curricular modular acorde a las exigencias del mundo del trabajo.



### Cobertura Geográfica (regional o subregional (es) )

| Nº DE ORDEN | IST                    | REGIÓN         | CARRERA                 |
|-------------|------------------------|----------------|-------------------------|
| 01          | CHALHUANCA             | Apurímac       | Producción Agropecuaria |
| 02          | HUANCVELICA            | Huancavelica   |                         |
| 03          | MAX PLANCK             | Ambo/Huánuco   |                         |
| 04          | JORGE BASADRE GROHMANN | Madre de Dios  |                         |
| 05          | SAN MARCOS             | Cajamarca      |                         |
| 06          | OTUZCO                 | La Libertad    |                         |
| 07          | SUIZA                  | Pucallpa       |                         |
| 08          | JÓSE ANTONIO ENCINAS   | Puno           |                         |
| 09          | 24 DE JULIO            | Tumbes         |                         |
| 10          | ALTO MAYO              | San Martín     |                         |
| 11          | PERU JAPON             | Amazonas       |                         |
| 12          | MANOS UNIDAS           | Loreto         |                         |
| 13          | CONTAMANA              | Loreto         |                         |
| 14          | ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR  | Lambayeque     | Industrias Alimentarias |
| 15          | SAUSA                  | Junín          |                         |
| 16          | LUIS E. VALCARCEL      | Moquegua       |                         |
| 17          | HUARMEY                | Ancash         |                         |
| 18          | VILLA MARIA            | Lima           |                         |
| 19          | FAUSTO B. FRANCO       | Arequipa       | Mecánica Automotriz     |
| 20          | CARLOS SALAZAR RÓMERO  | Ancash         |                         |
| 21          | JUAN VELASCO ALVARADO  | Lima           |                         |
| 22          | PASCO                  | Cerro de Pasco |                         |
| 23          | ALMIRANTE MIGUEL GRAU  | Piura          | Electrónica             |
| 24          | HUAYCAN                | Lima           |                         |
| 25          | GILDA BALLIVIAN ROSADO | Lima           |                         |



## DESCRIBIR LOS COMPONENTES PRINCIPALES DEL PROYECTO:

- 1- **Capacitación** – Este componente ha sido parcialmente ejecutado, sin embargo es pertinente realizar un reforzamiento, debido a que el éxito del proyecto depende en gran medida de que los directivos y docentes de los IST beneficiarios, conozcan y manejen adecuadamente la propuesta curricular y el uso de metodologías, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes; asimismo es necesario que se actualicen en los últimos avances e innovaciones tecnológicas, relacionados a las carreras que ofrecen.  
Por otro lado, existe la necesidad de reforzar al personal directivo y docentes, en los aspectos orientados al desarrollo de una buena gestión institucional, a la par que deben realizarse talleres, que refuercen el desarrollo personal y autoestima de los involucrados, ya que un buen clima institucional ayudará mucho a la consecución de los objetivos del proyecto y de la formación profesional en general.
- 2- **Seguimiento y Monitoreo** - Dado que se ha iniciado la aplicación de una nueva propuesta curricular en los 25 IST a nivel nacional, es necesario que se realice acompañamiento y asesoramiento permanente, con la finalidad de absolver dudas y consultas y brindar orientaciones que permitan una adecuada aplicación de la propuesta curricular, de las metodologías de enseñanza y de incorporación de contenidos actualizados, con prospectiva y perspectivas de desarrollo sostenido de las localidades y regiones donde están ubicados los IST.
- 3- **Implementación con bibliografía y equipamiento especializados**- Si bien es cierto que los IST beneficiarios cuentan con equipamiento básico para la aplicación de la nueva propuesta curricular, no obstante existe la necesidad de implementar con bibliografía y complementar con algunos equipos o máquinas de especialidad que permitan a los estudiantes tener la base científica y realizar la práctica necesaria para una formación profesional de calidad y el logro de las capacidades que les faciliten la adquisición de las competencias profesionales.
- 4- **Desarrollo de modelos de gestión** – Para que la formación profesional que brindan los IST sea actualizada y pertinente a su ámbito de acción, es necesario que el sector empresarial y las instituciones de la sociedad civil, se involucren en las actividades educativas, por lo cual, en estos institutos se plantea realizar la réplica de los modelos de gestión que se vienen desarrollando en los IST del Programa Piloto de FPT / MECEP-BID.
- 5- **Seguimiento de egresados e implementación de bolsas de trabajo** - Es una necesidad para la unidad ejecutora del proyecto así como para los IST beneficiarios conocer las actividades que realizan los estudiantes de los IST, luego que egresan, pues esto, nos permitirá tener una evaluación de la pertinencia de la formación profesional que se imparte y de los resultados de la inversión que realiza el Estado Peruano en Educación Superior Tecnológica. Al respecto, se ha iniciado este trabajo en los 5 IST del Programa Piloto de FPT en el año 2005 y se espera realizar la ampliación de este sistema a los 25 IST beneficiarios de este proyecto.

La implementación de instancias de información laboral en los IST beneficiarios, es relevante, debido a que facilita al egresado o al alumno contar con una base de datos, que reporta las necesidades de empleo



que demandan las empresas vinculadas al IST, permitiendo que la institución pueda monitorear y supervisar la performance de estos en el mundo laboral.

- 6- **Acreditación** – El proceso de acreditación lo ha iniciado el Ministerio de Educación y en el año 2005, los 25 IST han sido incorporados a este proceso, por lo que es necesario contar con el presupuesto y los requerimientos correspondientes para culminar con éxito dicho proceso y lograr los objetivos que se persiguen.

**Descripción de las Actividades por Componentes: (1 a 2 páginas)**

**Componente 1: Capacitación –**

- Actividad 1:** Reforzamiento en la metodología de la propuesta curricular (cursos y talleres)- para los docentes y directivos responsables de las áreas pedagógicas y de evaluación, de los 25 IST beneficiarios.
- Actividad 2:** Reforzamiento en gestión educativa (cursos y talleres)- dirigido a los directivos y docentes de las carreras seleccionadas en los IST beneficiarios.
- Actividad 3:** Actualización tecnológica – dirigidos al personal docente y en función a los requerimientos de actualización profesional sobre los contenidos de los módulos o unidades que lo requieran.
- Actividad 4:** Ejecución de talleres de desarrollo personal dirigidos a docentes y directivos, orientados a crear un clima institucional favorable, en los 25 IST beneficiarios.

**Componente 2: Seguimiento y monitoreo**

- Actividad 1:** Visitas de seguimiento y monitoreo a los 25 IST seleccionados.
- Actividad 2-** Reuniones de evaluación con los 25 IST seleccionados.

**Componente 3: Implementación con bibliografía y equipamiento especializados -**

- Actividad 1:** Dotación de bibliografía especializada para las carreras seleccionadas en los 25 IST beneficiarios.
- Actividad 2:** Dotación de equipamiento complementario para las carreras seleccionadas en los 25 IST beneficiarios.(Esta actividad se realizará previa evaluación del equipamiento con que cuentan los IST beneficiarios)

**Componente 4: Desarrollo de modelos de gestión -**

- Actividad 1:** Sensibilización y acercamiento al sector empresarial e institucional de las regiones.
- Actividad 2:** Definición de los modelos de gestión a desarrollar en función a las características del entorno.
- Actividad 3:** Suscripción de convenios y funcionamiento de los modelos de gestión.
- Actividad 4:** Monitoreo del funcionamiento de los modelos de gestión.

**Componente 5: Seguimiento de egresados e implementación de bolsas de trabajo**

- Actividad 1:** Implementación del software del sistema de seguimiento de egresados
- Actividad 2:** Levantamiento de información de los egresados de los IST
- Actividad 3:** Evaluación de los resultados del seguimiento de egresados para las acciones pertinentes.
- Actividad 4:** Implementación y funcionamiento de bolsas de trabajo en los IST seleccionados.



## Componente 6: Proceso de Acreditación

**Actividad 1:** Talleres sobre el proceso de acreditación y seguimiento del proceso en los 25 IST.

Para quién (1 párrafo)

- **Nombre de las organizaciones jugando un papel clave en la gerencia y la implementación del proyecto.**

El Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Formación Profesional de la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica, será la organización que administre y ejecute el proyecto (Unidad Ejecutora).

- **Incluir una breve descripción del papel de la organización principal y su experiencia pertinente.**

El Ministerio de Educación, ente rector que norma y regula todo lo concerniente a la Educación Superior Tecnológica ha venido desarrollando diversos proyectos de formación profesional, a través de diversas fuentes de cooperación internacional, adscritas a la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. Desde el 2002 se está ejecutando directamente el Programa Piloto de Formación Profesional Técnica financiado por el BID, como se dijo al inicio y sobre el que se está evaluando la propuesta curricular aplicada y se encuentra en vías de oficialización y en base a la cual se ha iniciado las actividades de aplicación de la nueva propuesta curricular en los 25 Institutos Superiores Tecnológicos Públicos que serían los beneficiarios de este proyecto.

**Evaluación del Impacto.**(1/2 a 1 página)

- Describir el impacto anticipado a corto plazo y a largo plazo del proyecto.
- Describir los medios para verificar el impacto, incluyendo los indicadores que serán utilizados.

**Impacto a corto plazo:**

- o El sector productivo y las instituciones del ámbito de los IST beneficiarios, se han involucrado en la formación profesional.

Medios de verificación:

- 1- convenios suscritos
- 2- Evidencias de funcionamiento de los modelos de gestión: actas de reuniones, acuerdos, etc
- 3- Los estudiantes tienen mayores posibilidades de realizar su formación en el centro de trabajo (prácticas profesionales).

- o Los egresados de los 25 IST beneficiarios logran capacidades que les permiten mejorar las posibilidades de inserción laboral.

Medios de verificación:

- 1- Información recogida en el seguimiento de egresados, tanto de egresados como de empleadores.
- 2- Evaluación de desempeño de los egresados por parte del empleador.

- o 25 IST a nivel nacional aplican una propuesta curricular modular y con enfoque por competencias.

Medios de verificación:

- 1- Planes y programas curriculares de las carreras seleccionadas.
- 2- Observación de clases.
- 3- Evaluación del desempeño de los estudiantes y docentes.

**Impacto a largo plazo:**

- o 25 IST a nivel nacional brindan una formación profesional actualizada y pertinente a los requerimientos de la demanda laboral del medio.

Medio de verificación:

- 1- Opinión obtenida mediante el sistema de seguimiento de egresados, tanto de egresados como de empleadores.



- 2- Incremento de la matrícula en las carreras seleccionadas.
- o Los egresados de los 25 IST beneficiarios, se insertan con mayor facilidad en el mercado de trabajo, dependiente o independientemente.  
Medios de verificación:
  - 1- N° de egresados que se insertan al mercado laboral, respecto de los egresados de otros IST de la región, en las carreras seleccionadas.
- o Los IST beneficiarios son instituciones de prestigio reconocidos por su comunidad.  
Medios de verificación:
  - 1- Incremento en el número de postulantes al IST.
  - 2- Encuesta u otro medio de verificación en la comunidad.
- o Contribución del proyecto al desarrollo de las localidades y regiones donde están ubicados los IST beneficiarios.  
Medios de verificación:
  - 1- Incremento en el PBI de las regiones donde están ubicados los IST, en los sectores de las carreras seleccionadas.
  - 2- Disminución de la tasa de migración de los jóvenes de las regiones del ámbito de acción de los IST beneficiarios.
  - 3- Actividades de proyección a la comunidad (asesoramiento técnico y tecnológico, charlas, conferencias, ferias, etc.)

#### **Resultados y Producciones (1/2 página)**

- Describir los resultados y las producciones específicamente esperados utilizando, cuando posible, descriptores de calidad y cantidad (por ejemplo, 500 profesores entrenados, nueva ley educativa en lugar, producción de un manual de profesores de 20 paginas, DC-ROM MULTIMEDIA, etc.
  - o Currículos contextualizados de las carreras seleccionadas, impresos y en CD.
  - o 250 personas manejan adecuadamente la propuesta curricular modular y con enfoque por competencias.
  - o 100 directivos y 150 docentes actualizados y capacitados en aspectos metodológicos, tecnológicos y de gestión.
  - o Propuesta curricular para la Educación Superior Tecnológica validada para su generalización
  - o 25 oficinas de información laboral (una por IST) implementadas y en funcionamiento.
  - o Reporte de resultados de evaluación del seguimiento de egresados
  - o Informes periódicos y finales de cada componente del proyecto.
  - o Informe sistematizado de la ejecución del proyecto.

#### **Valuación de riesgo (1 pagina)**

- Describir los desafíos, los constreñimientos y el potencial de beneficios del proyecto.
  - 1°- Articular la oferta educativa de los 25 IST con los requerimientos del mercado de trabajo de cada región.
  - 2° - Incrementar el PBI de las regiones donde se localizan los IST seleccionados.
  - 3°- Lograr el desarrollo local y regional del ámbito de acción de los IST seleccionados.
  - 4°- Disminuir la tasa de migración de los jóvenes de las localidades y regiones de los IST seleccionados.
- Describir las estrategias puestas en lugar para abordar estos desafíos.



1º- Implementar un modelo de formación profesional caracterizado por la aplicación de un currículo modular y flexible que responda a los requerimientos del mercado de trabajo local y regional, iniciándose por un proceso de sensibilización adecuado a los agentes intervinientes del proyecto en aspectos pedagógicos, tecnológicos y de gestión a través de los componentes y actividades antes indicados.

2º- Desarrollar proyectos productivos generados por los estudiantes y docentes de los IST en beneficio de la comunidad.

3º- Proporcionar recursos humanos calificados acorde a los requerimientos del mercado local y regional

4º Orientar a los egresados a la generación de autoempleo, en las actividades concernientes al sector productivo de las localidades y regiones.

5º- Mejorar el servicio educativo, para que los alumnos logren las capacidades necesarias que les permitan ser competitivos en el mercado y les posibilite una adecuada inserción laboral.

6º- Desarrollar mecanismos sostenibles de vinculación entre la oferta formativa de los IST y la demanda del sector productivo de las localidades y regiones (modelos de gestión, bolsa de trabajo, seguimiento de egresados, entre otras)

GMP/DINESST  
FAQF/UFP  
ECP/FE



**PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO ( en Nuevos soles – Perú)**

| Año 2006                            |  |               |               |            |                |               |  |                |  |
|-------------------------------------|--|---------------|---------------|------------|----------------|---------------|--|----------------|--|
| Componente                          | Actividad                                | Entrenamiento | Viajes        | Documentos | Equipamiento   | Contratos     | Otros/ Especificar<br>(equipo técnico) | TOTAL          |  |
| 1- Capacitación                     |  |               |               |            |                |               | 144000                                 | 144.000        |  |
|                                     | 1.4-Talleres de Desarrollo personal      | 91250         |               |            |                |               |  | 121.250        |  |
| 2- Seguimiento y monitoreo          | 2.1-Visitas de monitoreo                 |               | 37500         |            |                | 30000         |  | 37.500         |  |
| 3- Implementación de los IST        | 3.1-Adquisic. Bibliografía especializada |               |               |            | 125000         |               |  | 125.000        |  |
| 4- Desarrollo de modelos de gestión | 4.1-Sensibilización                      |               |               |            |                |               |  | -              |  |
|                                     | 4.2- Funcionamiento de modelos de G.     |               |               |            |                |               |  | -              |  |
| 5- Seguimiento de egresados         | 5.1- Implementación del software del SSE |               |               |            |                |               |  | -              |  |
| 6- Proceso de acreditación          |  |               |               |            |                |               |  | -              |  |
| <b>TOTAL</b>                        |  | <b>91.250</b> | <b>37.500</b> | <b>-</b>   | <b>125.000</b> | <b>30.000</b> | <b>144.000</b>                         | <b>427.750</b> |  |

| Año 2007                            |   |               |        |            |              |           |                    |        |   |
|-------------------------------------|---|---------------|--------|------------|--------------|-----------|--------------------|--------|---|
| Componente                          | Actividad                                 | Entrenamiento | Viajes | Documentos | Equipamiento | Contratos | Otros/ Especificar | TOTAL  |   |
| 1- Capacitación                     | 1.1- En Metodología                       | 116250        |        |            |              |           |                    | 116250 |   |
|                                     | 1.2- En gestión                           | 116250        |        |            |              |           |                    | 116250 |   |
|                                     | 1.3- Act. Tecnol.                         | 86250         |        |            |              | 120000    | 288000             | 494250 | 0 |
| 2- Seguimiento y monitoreo          | 2.1-Visitas de monitoreo                  |               | 37500  |            |              |           |                    | 37500  |   |
| 3- Implementación de los IST        | 3.1-Adquisic. Equipamiento complementario |               |        |            | 330000       |           |                    | 330000 |   |
| 4- Desarrollo de modelos de gestión | 4.2- Funcionamiento de modelos de G.      |               | 37500  |            |              |           |                    | 37500  |   |
|                                     | 5.1- Implementación del sistema de SE     |               |        | 5000       |              |           |                    | 5000   |   |
| 5- Seguimiento de egresados         | 5.2- Levantamiento de información         |               |        |            |              | 50000     |                    | 50000  |   |
|                                     | 5.3- Evaluación de resultados             |               |        |            |              | 35000     |                    | 35000  |   |



