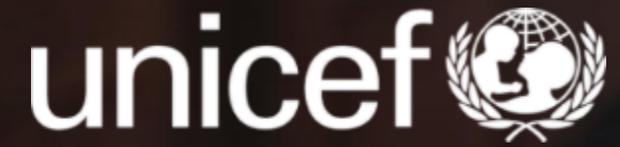


Agenda regional de UNICEF en Educación y Primera Infancia



8ª Reunión Ordinaria de la Comisión
Interamericana de Educación (CIE),
Washington DC, 4 de octubre de 2018

Contenido

- Panorama regional
- El Plan Estratégico de UNICEF 2018-2021
- La Agenda Regional de UNICEF en Educación y la Agenda Educativa Interamericana
- El desarrollo de la primera infancia
- La Educación Inclusiva
- Conclusiones

Panorama Regional



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA



Solo 6 de cada 10

**NIÑOS Y NIÑAS DE
3 a 4 años**

reciben Educación en la Primera Infancia

Los niños y niñas de las familias más ricas tienen 2,5 veces más probabilidad de asistir a programas de Educación en la Primera Infancia que los de las familias más pobres



Los niños y niñas que reciben Educación en la Primera Infancia tienen

2 veces

más probabilidad de tener un adecuado Desarrollo Infantil Temprano



EN TOTAL **14 millones** DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES están fuera del sistema educativo

PRIMARIA



3.6 millones DE NIÑOS Y NIÑAS están fuera de la escuela primaria

SECUNDARIA

2.8 millones DE NIÑOS Y NIÑAS con edad de estar en secundaria baja están fuera de la escuela



7.6 millones DE NIÑOS Y NIÑAS con edad de estar en secundaria alta están fuera de la escuela



En ALC, el porcentaje de niños y niñas fuera de la escuela en los primeros años de la educación secundaria es casi cuatro veces mayor que en los países desarrollados

2.1% (PAÍSES DE LA OCDE*) | **7.7% (ALC)**

*OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD



Más de 8 millones de niños y niñas menores de 14 años tienen alguna discapacidad y están en riesgo de ser excluidos



7 de cada 10 niños y niñas con discapacidad no asisten a la escuela

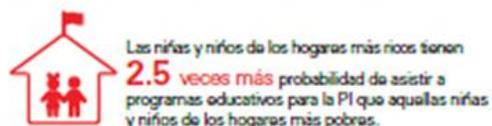


50.000 niños y niñas con discapacidad viven en instituciones

DETERMINANTES DEL DESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA (EPI)

La inversión en servicios educativos de buena calidad para la Primera Infancia mejora los resultados de aprendizaje de las niñas y niños.



Las niñas y niños que participan en programas educativos para la PI tienen 2 veces mayor probabilidad de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

Las niñas y niños sin registro de nacimiento tienen 8 veces menos probabilidad de asistir a programas educativos para la PI.

Los niñas y niños con malnutrición crónica tienen 2 veces menos probabilidad de desarrollarse adecuadamente en los ámbitos de la alfabetización y conocimientos numéricos.

Las niñas y niños en áreas rurales tienen 2 veces más riesgo de sufrir malnutrición crónica.

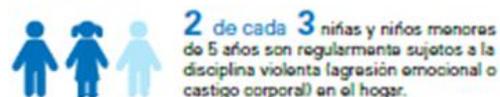
La malnutrición crónica es 4 veces más alta en los hogares más pobres.

Contar con una nutrición y salud adecuadas en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo normal del cerebro y sentar las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socio-emocionales.



SEGURIDAD Y PROTECCIÓN

La exposición a la violencia, el abuso y la negligencia durante la Primera Infancia tienen un impacto durante toda la vida.



1 de cada 20 niñas y niños menores de 5 años es sujeto de castigo corporal severo.

El riesgo de ser sujetos de castigo corporal severo es 5 veces más alto entre las niñas y niños de los hogares pobres.

3.2 millones de niñas y niños menores de 5 años no tienen registro de nacimiento en ALC.

1 de cada 2 niñas y niños menores de 5 años son sujetos de castigo corporal.

La exposición a la disciplina violenta aumenta 1.6 veces el riesgo de que una niña o niño sea agresivo.

Las niñas y niños expuestos a castigo corporal severo tienen 2.4 veces menos probabilidades de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

Las niñas y niños que participan en actividades de aprendizaje temprano tienen 3 veces más probabilidad de tener un desarrollo adecuado en la Primera Infancia.

Las niñas y niños más pobres tienen 3 veces más probabilidad de recibir un cuidado inadecuado.

Las niñas y niños entre 3-4 años con acceso a libros tienen 2 veces más probabilidad de tener un desarrollo adecuado en el Primera Infancia.

ESTIMULACIÓN Y CUIDADO

La estimulación temprana y la interacción con los padres, madres y cuidadores es fundamental para el desarrollo cerebral y el bienestar.



La participación en actividades de aprendizaje es menos frecuente en las niñas y niños de madres menos educadas (60%), que viven en hogares pobres (62%) y en áreas rurales (65%).

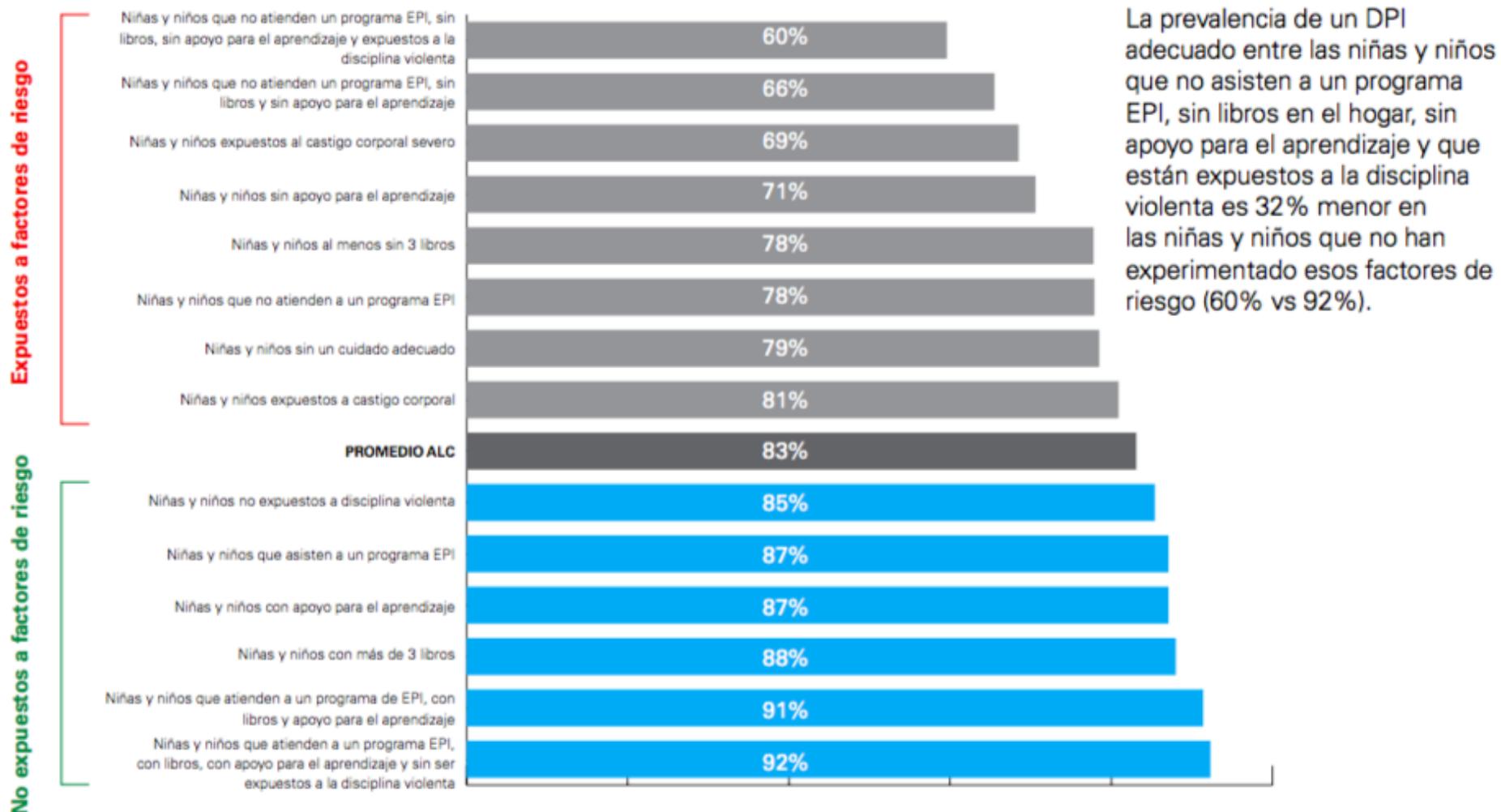
Solo 1 de cada 6 niñas y niños participa en actividades de aprendizaje temprano con su padre.

1 de cada 2 niñas y niños entre 3 y 4 años no tiene acceso a libros.

1 de cada 20 niñas y niños menores de 5 años se encuentra regularmente sin el cuidado adecuado (sólo o bajo el cuidado de una niña o niño menor de 10 años).

En la región de ALC, aproximadamente 3.6 millones de niñas y niños entre 3-4 años están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial, Prevenir la exposición a estos factores de riesgo puede mejorar significativamente el DPI

Porcentaje de niñas y niños con un DPI adecuado según los factores de riesgo



Plan Estratégico de UNICEF 2018-2021

- El Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021 tiene por objetivo contribuir a la realización de los derechos de todos los niños, especialmente los más desfavorecidos
- Estos efectos previstos se lograrán a través de cinco grupos de objetivos:
 1. Cada niño sobrevive y prospera;
 2. Cada niño aprende;
 3. Cada niño está protegido contra la violencia y la explotación;
 4. Cada niño vive en un ambiente seguro y limpio; y
 5. Cada niño tiene una oportunidad equitativa en la vida

Grupo de resultados 2 – Cada Niño Aprende

Niñas y niños, especialmente aquellos más marginalizados y aquellos afectados por crisis humanitarias, se benefician de una educación inclusiva y de calidad, así como de oportunidades de aprendizaje

Resultados

Acceso a la educación para niños y niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia, incluyendo niños y niñas con discapacidad y minorías

Resultados de aprendizaje para niños y niñas

Habilidades para el aprendizaje, el empoderamiento personal, la ciudadanía activa y la empleabilidad

Estrategias de cambio

Fortalecimiento de los sistemas educativos

Entrega de servicios

Alianzas y productos de conocimiento

Agenda regional de UNICEF en Educación

- Acceso a oportunidades inclusivas y equitativas de educación y aprendizaje para todos los niños niñas y adolescentes en LAC, que conduzca a logros de aprendizaje y adquisición de habilidades relevantes
- Tres áreas de prioridad:
 1. Acceso, transiciones y culminación
 2. Aprendizaje y desarrollo de habilidades
 3. Desarrollo de la primera infancia
- Temas transversales: discapacidad, género, emergencias

Puntos de contacto

Agenda Educativa Interamericana

- Educación de calidad, inclusiva y con equidad
- Fortalecimiento de la profesión docente
- Atención integral a la primera infancia

Agenda regional de UNICEF en Educación

- Acceso, transiciones y culminación
- Aprendizaje y desarrollo de habilidades
- Desarrollo de la primera infancia

Desarrollo de la primera infancia



¿Por qué es importante el desarrollo de la primera infancia?

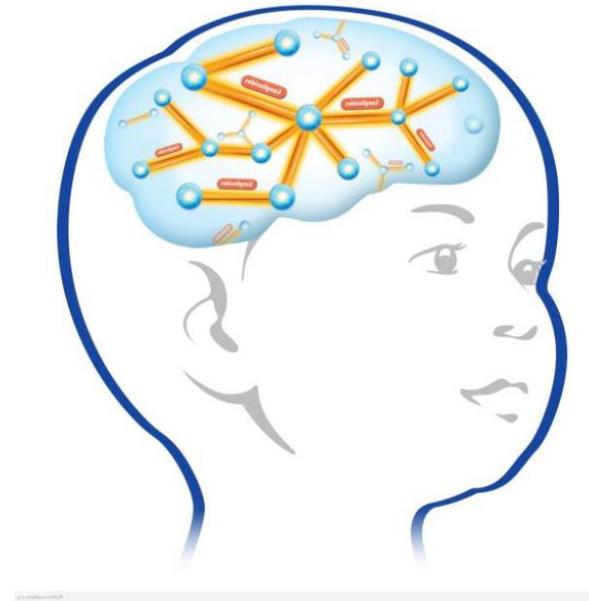
Más del 85% de las conexiones neuronales suceden antes de cumplir los 6 años (700 a 1000 nuevas conexiones por segundo)



NACIMIENTO



6 AÑOS



¿De qué depende el desarrollo de la primera infancia?



El ambiente familiar como primer espacio de aprendizaje



Profesionales formados para trabajar con niños-as en primera infancia y sus familias



Acciones clave para avanzar la agenda regional de primera infancia en LAC



1. Invertir urgentemente en servicios para garantizar a los niños de corta edad, en particular a los más necesitados, un comienzo favorable en la vida.



2. Ampliar el acceso a servicios eficaces y esenciales de desarrollo en la primera infancia en los hogares, las escuelas, las comunidades y las clínicas de salud.



3. Velar por que las políticas en materia de desarrollo en la primera infancia favorables a las familias sean una prioridad nacional y un imperativo del sector privado.



4. Recopilar datos sobre indicadores básicos de desarrollo del niño en la primera infancia y medir los avances logrados para llegar a los niños más necesitados.



5. Brindar un liderazgo especialmente orientado a los programas de desarrollo en la primera infancia y coordinar las iniciativas con mayor eficacia, en todos los sectores.



6. Fomentar la demanda de servicios de calidad para el desarrollo del niño.

El trabajo de UNICEF en primera infancia en LAC

- Promover y fortalecer programas multisectoriales de primera infancia
- Fortalecer los sistemas para mejorar la entrega de servicios esenciales
- Promover prácticas, demanda de servicios y normas sociales para una crianza positiva
- Abogacía y comunicación para apoyar el logro de los resultados programáticos
- Ampliar los sistemas de recolección de datos y generación de evidencia
- Generar evidencia y abogar por un mayor y mejor financiamiento público para la primera infancia

Educación inclusiva



La educación inclusiva en el Plan Estratégico de UNICEF

- Grupo de Objetivos 2: “Cada niño aprende”
- Artículos 28 y 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño
- Artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
- ODS 4 y E2030

La educación inclusiva - conceptualización

- UNICEF tiene el mandato de apoyar a los gobiernos y a los socios de la sociedad civil para hacer realidad los derechos de todos los niños y niñas, incluidos aquellos más excluidos (zonas rurales y/o pobres, indígenas, con discapacidad, o por razones de género.)
- En educación, esto significa específicamente que todos los programas deben garantizar el acceso a una educación inclusiva de calidad a todos los niños, niñas y adolescentes

La educación inclusiva - características

- 1) Accesibilidad de escuelas y entornos de aprendizaje, incluso en contextos de emergencia
- 2) Formación docente en materia de entornos educativos inclusivos
- 3) Materiales didácticos accesibles y culturalmente apropiados para todas las edades
- 4) Tecnología de apoyo en la escuela y en la casa
- 5) Datos desagregados sobre número y características de niños y niñas fuera de la escuela, incluyendo análisis de barreras diferenciadas
- 6) Participación de niños-as y sus familias en los procesos de consulta y tomas de decisiones

El trabajo de UNICEF en educación inclusiva en LAC

- Apoyar a los gobiernos nacionales en la inclusión de un enfoque de equidad en los procesos de análisis del sector educativo y de identificación de los niños y niñas fuera de la escuela;
- Generar y difundir evidencia y buenas prácticas en materia de Educación Inclusiva, Educación Intercultural Bilingüe y educación de niños-as migrantes;
- Contribuir a la generación de conocimiento en materia de barreras de género a la educación de adolescentes de la región;
- Contribuir a los procesos de medición de los niveles de aprendizaje y análisis de factores Asociados y políticas públicas, con énfasis en las poblaciones excluidas;
- Apoyar el diseño y difusión de normas mínimas para atender las necesidades educativas de las niñas y niños en contextos humanitarios.

Conclusiones

1. Evidentes puntos de contacto entre el El Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021, la Agenda Regional de UNICEF en educación y primera infancia y la Agenda Educativa Interamericana
2. Desarrollo de la primera infancia y educación inclusiva son áreas prioritarias para ambas organizaciones
3. La colaboración entre UNICEF y OEA en el marco de la implementación de la Agenda Educativa Interamericana es clave para el logro de los ODS y la Agenda E2030

Muchas gracias!



Maria Elena Ubeda
Asesora Regional de Educación a.i.
Oficina Regional de UNICEF para
América Latina y el Caribe
meubeda@unicef.org