

# Programa Hemisférico de literacidad crítica y educación digital en contextos de cambio (LICED)



## RESUMEN DEL CURSO

La pandemia de COVID-19 expuso la brecha digital en los sistemas educativos de la región, evidenciando limitaciones en conectividad, acceso a dispositivos y contenidos educativos. Aunque el uso de tecnología fue clave para enfrentar el cierre de escuelas, quedó claro que un enfoque tradicional centrado solo en infraestructura es insuficiente. El Programa LICED) busca analizar el impacto de las tecnologías digitales en la transformación pedagógica de los sistemas educativos. Su objetivo es acelerar la accesibilidad digital para todos, sin excepción, enfocándose especialmente en las personas más vulnerables. El fin último es reducir la brecha digital y educativa en áreas clave, involucrando a todos los sectores y actores de la comunidad en este proceso.

## DURACIÓN

Virtual: 8 semanas, 40 horas



## CONTENIDO

### Módulos comunes para docentes y responsables de la administración y/o gestión de las escuelas

- 1: Sistemas de retención y reinserción educativa inclusiva: indicadores de alerta temprana
- 2: Trayectorias educativas y modalidades flexibles.
- 3: Diseño universal e inclusivo
- 4: Alfabetización, ciudadanía y seguridad digital
- 5: Integración digital en comunidades rurales

### Módulos específicos para docentes

- 6: Competencias pedagógico-digitales en la integración de tecnologías en educación
- 7: Evaluación e investigación sobre prácticas educativas

### Módulos específicos para responsables de la administración y/o gestión de las escuelas

- 6: Gestión y liderazgo educativo: apoyo y seguimiento a los docentes y estudiantes en contextos de cambio
- 7: Protocolos en entornos virtuales

# Programa Hemisférico de literacidad crítica y educación digital en contextos de cambio (LICED)



## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los módulos se desarrollarán a través del aula virtual del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) de Argentina, que funcionará como un espacio de comunicación, articulación y construcción colectiva de la propuesta formativa.

Para el tratamiento de los contenidos de cada módulo, los participantes dispondrán de una serie de recursos en diversos formatos que incluyen conceptos clave y experiencias en torno a los temas bajo análisis. Además, dispondrán de recursos adicionales integrados en una base de datos (biblioteca) que podrán explorar en función de sus intereses y necesidades.

Así también, se promoverá la participación activa de los participantes mediante actividades variadas, con la intención de que se aproximen en forma gradual a los diversos temas y problemas de cada módulo.



## METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación se realizará en forma continua a través del seguimiento de los tutores y la retroalimentación oportuna de las actividades propuestas, pensadas como una instancia más de aprendizaje.

Los criterios generales de evaluación son los siguientes:

- Respeto de la consigna de trabajo: se refiere al ajuste de las respuestas en cuanto al tipo de tarea solicitada.
- Relación teoría y práctica: se refiere a resignificar los contenidos en función de las experiencias personales.
- Calidad de las intervenciones en los foros: se refiere a la adecuación, pertinencia y relevancia de los aportes que se pueden aplicar en los contextos reales.
- Aportes personales sobre el desarrollo del módulo: se refiere a las opiniones de los participantes sobre el abordaje de cada módulo y la relación con sus prácticas en el contexto local.

Para aprobar el curso, los participantes deberán cumplir con el **40%** de participación en los foros temáticos y el **60%** de las actividades individuales.

En cada caso, la escala de calificación será de tipo cualitativo para valorar el cumplimiento de las tareas propuestas.

