**DÉCIMA REUNIÓN ORDINARIA DE LA**  OEA/Ser.W/XIII.6.10

**COMISIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN** CIDI/CIE/doc.4/24

Del 7 al 8 de noviembre de 2024 28 de octubre 2024 Washington, D.C., Estados Unidos de América Original: español

VIRTUAL

**REPORTE de la Secretaría Técnica de la**

**Comisión Interamericana de Educación (CIE)**

**(Noviembre 2022 - Octubre 2024)**

**REPORTE de la Secretaría Técnica de la**

**Comisión Interamericana de Educación (CIE)**

**(Noviembre 2022 - Octubre 2024)**

**Reporte de progreso en la implementación de los mandatos de la**

**XI Reunión Interamericana de Ministros de Educación**

**Actividades de la Comisión Interamericana de Educación (CIE)**

**Antecedentes**

A partir de la Novena Reunión Ordinaria celebrada en 2021, las autoridades de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) definieron los ejes esenciales que guían la Agenda Educativa Interamericana (AEI) como espacio de diálogo político y de toma de decisiones continuo. Sobre la base de la experiencia de la implementación del Plan de Trabajo de la CIE 2019-2022 definieron y adoptaron la [Metodología para la Construcción de la AEI 2022-2027](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fscm.oas.org%2Fdoc_public%2FSPANISH%2FHIST_21%2FCIDED00225S02.docx&wdOrigin=BROWSELINK) (CIDI/CIE/doc.9/21).

En el marco de las reuniones del Proceso Ministerial de Educación, durante la Décima Primera Reunión Interamericana de Ministros de Educación que tuvo lugar en Noviembre 2022, se adoptó la [Agenda Educativa Interamericana 2022-2027](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=6&lang=s) (CIDI/RME/doc. 6/22 rev.2). Las Autoridades de los Ministerios de Educación de la región identificaron y expresaron los elementos clave y necesidades emergentes del sector educativo tomando en consideración las necesidades concretas y urgentes de los contextos que enfrenta la región tanto a nivel local como regional. Como lo considera [la Declaración Hemisférica de Educación “Hacia la construcción de un nuevo Pacto Educativo en contextos de cambio”](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/dec&classNum=1&lang=s) (CIDI/RME/DEC.1/22), los Ministerios de Educación reconocieron que la satisfacción de esas necesidades emergentes y el abordaje de los desafíos propios de un mundo post-pandémico requieren de la reinvención reflexiva de cómo aprendemos a lo largo de la vida para lograr una educación de calidad, inclusiva y con equidad en el marco de sistemas que permitan gestionar y dar respuestas efectivas a interrupciones de diferente naturaleza.

El presente reporte presenta las acciones realizadas en el marco de implementación de la AEI desde la última Reunión Interamericana de Ministros de Educación en noviembre de 2022 y hasta octubre de 2024. Se divide en dos categorías: Proceso de Construcción del Plan de Trabajo 2022-2025 y Proceso de Implementación del Plan de Trabajo 2022-2025.

1. **Proceso de Construcción del Plan de Trabajo 2022-2025**

El Plan de Trabajo de la CIE (PTCIE) presenta los Programas Hemisféricos, iniciativas y acciones para la implementación del [Plan de Acción Hemisférico de Educación “Hacia la construcción de un nuevo Pacto Educativo Hemisférico en contextos de cambio](https://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=V.14.1.CIDI/RME/doc&classNum=8&lang=s)” (CIDI/RME/doc. 8/22 rev.1) aprobado en la Décima Primera Reunión Interamericana de Ministros de Educación en 2022, en el que se establecieron las áreas prioritarias y las líneas temáticas en las que los Ministerios de Educación han acordado enfocar la cooperación interamericana y la articulación de esfuerzos para garantizar el derecho a la educación con especial atención en las poblaciones vulnerables de los países en desarrollo.

* **Reunión de Planificación de las Autoridades de la CIE y grupos de trabajo de la AEI en el marco del proceso Ministerial (9 de febrero de 2023)**

En la Reunión de Planificación de Autoridades y Grupos de Trabajo celebrada en febrero 2023 se presentó el borrador de PTCIE 2022-2025, sus programas hemisféricos, componentes y resultados esperados a 2025. En esta reunión se invitó a todos los funcionarios de todos los Ministerios de Educación de los Estados Miembros a unirse al proceso de construcción de los programas hemisféricos que se desprenden de las dos áreas prioritarias de la AEI con el propósito de seguir construyendo colectivamente, sumando perspectivas locales y hemisféricas, y generando espacios de diálogo y colaboración.

* **Reuniones Informales de Trabajo, colaboración en disco compartido y llamado a aportes e iniciativas (febrero-agosto 2023)**

En seguimiento a la Reunión de Autoridades y con la participación de los países que expresaron interés en sumarse al proceso de construcción con las autoridades y grupos de trabajo, se realizaron reuniones quincenales y se trabajaron los documentos de los programas hemisféricos en un disco compartido entre febrero y abril. Estas reuniones contaron con la participación de las Autoridades de la CIE (Argentina y Ecuador) y sus Grupos de Trabajo (Colombia, Perú, Suriname y Guatemala) con el apoyo de los Ministerios de Educación de Chile, Costa Rica, Estados Unidos, Jamaica, y Paraguay.

Asimismo, se realizó un llamado abierto a contribuciones sobre iniciativas, políticas y programas en las temáticas de los programas hemisféricos a través de un formulario electrónico en el cual se recibieron 88 contribuciones de 10 países (Canadá, Chile, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala, Jamaica, Paraguay, San Vicente y las Granadinas y Surinam).

En mayo 2023, la Secretaria Técnica realizó dos presentaciones del PTCIE 2022-2025 y del análisis de referencia cruzada realizado sobre la base de las contribuciones recibidas a través de los formularios a los Estados Miembros (*road shows).* Estas presentaciones se constituyeron en espacios abiertos para que los países expresaran sus intereses, necesidades y compromisos relacionados con el PTCIE 2022-2025. Además, se realizaron dos reuniones de trabajo con las autoridades de los grupos de trabajo de modo de integrar el resultado del análisis de estas iniciativas.

El PTCIE 2022-2025 fue aprobado por la Comisión de Políticas de Cooperación Solidaria para del Desarrollo durante su reunión ordinaria celebrada el 6 de junio de 2023. Posterior a su aprobación, se realizó el lanzamiento oficial de los programas hemisféricos durante un evento virtual en agosto 2023.

* **Segunda Reunión Extraordinaria de la CIE (10 de octubre de 2023)**

La Segunda Reunión Extraordinaria de la CIE se realizó virtualmente el 10 de octubre de 2023. A esta Reunión asistieron delegaciones de **25 Estados Miembros**. Los acuerdos de la Reunión incluyeron la elección por aclamación de Perú como autoridad del Grupo de Trabajo 1 sobre Enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes y la aprobación por aclamación de la Resolución CIDI/CIE/E-II/RES. 1/23 “Compromiso con la Implementación de la Agenda Educativa Interamericana 2022-2027. El Camino Hacia 2025” durante la quinta sesión plenaria. En dicha resolución se encomienda a la Secretaría Técnica que integre al Plan de Trabajo de la CIE 2022-2025 el Programa referido en el mandato de la resolución AG/RES. 3004 (LIII-O/23) “Fortalecimiento de la Democracia”, adoptada en la 53ª Asamblea General de la OEA celebrada el 23 de junio de 2023.

1. **Implementación del Plan de Trabajo y sus programas hemisféricos**

A continuación, se presenta una sinopsis en orden cronológico de las actividades realizadas como parte de la implementación del PTCIE en función de los componentes de los programas hemisféricos: intercambio de experiencias y asistencia técnica, desarrollo profesional y recursos educativos e investigación. Estos aportes reflejan el compromiso de los Ministerios de Educación con la construcción de una visión compartida que fortalezca los sistemas educativos de la región.

1. ***Intercambio de Experiencia y Asistencia Técnica***
* **Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E) (28 de noviembre de 2023)**

Fue liderado por las Autoridades del Grupo de Trabajo 1 y contó con la presencia de representantes de los Ministerios de Educación de **19 países participantes**. El objetivo de este evento fue propiciar diálogos, reflexiones y análisis en torno al diseño e implementación de políticas públicas para la recuperación educativa eficaz y equitativa, apoyando las transformaciones que los sistemas educativos necesitan para abordar la creciente desigualdad agudizada en los últimos años y que permitan consolidar perspectivas y recomendaciones para la región. Se dio lugar a reflexiones en tres componentes: políticas y programas, formación docente y recursos educativos e investigación en el marco de la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo en contextos de cambio. Como resultado de este intercambio, se resaltó que la pandemia amplificó las desigualdades previas y se enfatizó la transformación educativa. Se subrayó la necesidad de reformar currículos para una formación integral con equidad, priorizando lenguaje, matemáticas y aspectos socioemocionales. Se destacó la importancia de sistemas de alerta temprana y el papel de las escuelas como centros comunitarios. Estas experiencias permitieron la co-creación de conocimientos para sistemas educativos resilientes que fueron sistematizados en el documento CIDI/CIE/doc.8/24.

* **Diálogo sobre Políticas Públicas y Programas e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre Literacidad Crítica y Educación Digital (LICED) (30 de noviembre de 2023)**

Este intercambio fue liderado por las Autoridades del Grupo de Trabajo 1 y contó con la presencia de representantes de los Ministerios de Educación de **17 países participantes**. Desde un marco de literacidad crítica, el objetivo de este evento fue analizar y reflexionar sobre el impacto de la transformación pedagógica y educativa como proceso en constante evolución dentro de los sistemas educativos al integrarse elementos digitales que inciden sobre todos los sectores y actores de la comunidad educativa en temáticas claves. Como resultado de este intercambio, se destacó la exacerbación de desigualdades por el COVID-19, con énfasis en cerrar la brecha de uso digital especialmente en comunidades rurales. Se evidenció un compromiso conjunto para abordar desafíos, respaldado por políticas públicas fortalecidas con un enfoque integral. Se subrayó la importancia de la alfabetización digital, formación docente en competencias pedagógico-digitales y la necesidad de un marco referencial digital. Las conclusiones se encuentran en el documento CIDI/CIE/doc.9/24.

* **Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares (14 de diciembre de 2023)**

El Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares organizada en conjunto por la Organización Panamericana de Salud (OPS) y la Organización de Estados Americanos (OEA) contó con la presencia de representantes de los **Ministerios de Educación y Ministerios de Salud** de **23 países participantes.** Durante la jornada se dio lugar a reflexiones en tres componentes: políticas y programas, formación docente y recursos educativos e investigación en las áreas temáticas y líneas de acción de este programa.

* **Llamado a presentación de propuestas de proyectos y asistencia técnica focalizada en el marco del Programa Hemisférico sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares (mayo 2023-junio 2024)**

En el marco del Programa Interamericano sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares: "Una primera línea de acción en la lucha contra las enfermedades no transmisibles en las Américas", se realizó una convocatoria para recibir proyectos de aquellos países interesados en recibir asistencia técnica intensificada para crear entornos escolares propicios para la alimentación saludable, la nutrición y la actividad física. Se recibieron **11 propuestas de proyectos** de los Ministerios de Educación y Salud de los Estados Miembros, los cuales fueron evaluados por el Comité de Selección de la OPS. Tras el proceso de revisión y evaluación de las propuestas y presentaciones, Bahamas, Belice y Colombia fueron seleccionados para recibir asistencia técnica intensificada en sus proyectos.

* **Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares (29 de agosto de 2024)**

El Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares organizada en conjunto por la por Organización Panamericana de Salud (OPS) y la Organización de Estados Americanos (OEA) contó con la presencia de representantes de los Ministerios de Educación y Ministerios de Salud de **23 países participantes.** El propósito de este evento fue promover un espacio de diálogo y reflexión para que los países participantes puedan discutir los avances, aspectos comunes, novedosos, diferencias y conclusiones de las tres áreas de acción con el fin de establecer recomendaciones regionales que contribuyan a la promoción de entornos escolares saludables en las Américas.

Un informe de avance sobre cumplimiento del Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación (PTCIE) 2022-2025. Diálogo e Intercambio de Experiencias sobre Políticas Públicas y Programas bajo el marco del Programa Hemisférico sobre políticas de alimentación saludable y actividad física en entornos escolares se encuentran en el documento CIDI/CIE/doc.10/24.

* **Programa Fortalecimiento de Principios Democráticos a través de la Educación y el Diálogo de Políticas (junio-octubre 2024)**

Este programa fue oficialmente incorporado al PTICE durante la reunión ordinaria del Consejo Interamericano para el Desarrollo en junio 2024 en seguimiento a la resolución CIDI/CIE/E-II/RES. 1/23 adoptada en la Segunda Reunión Extraordinaria de la CIE en octubre 2023. Se realizó una sesión informativa que contó con la participación de funcionarios de los Ministerios de Educación y delegados de las Misiones Permanentes ante la OEA de **21 países** el 15 de agosto de 2024 en la que se presentó la estructura de este programa, así como las actividades a realizarse hasta 2025. Asimismo, se realizó un evento de lanzamiento del programa el 10 de septiembre en el que participaron **22 Estados Miembros y 4 países observadores**.

El primer diálogo y mesas de trabajo virtual sobre políticas y programas en el marco de este programa cuyo objetivo fue promover un espacio de diálogo y reflexión para que los países participantes pudieran discutir avances, aspectos comunes e innovadores, diferencias y conclusiones en 6 temáticas se realizó el 30 de octubre. [Más información sobre el Diálogo y Mesas de Trabajo Virtual](https://www.oas.org/ext/es/principal/calendario/evento/id/539)

1. ***Formación Docente y Materiales Educativos***
* **Creación de mesa de trabajo (task force), llamado a contribuciones y análisis de iniciativas (febrero-julio 2024)**

En febrero 2024, dando seguimiento a los Diálogos e Intercambios de Experiencias bajo el marco de los Programas Hemisféricos 3R4E y LICED realizados en noviembre 2023 se creó el task force / mesa de equipo técnico para los cursos hemisféricos del Grupo de Trabajo 1 con el propósito de colaborativamente determinar la estructura, temas y estrategia de implementación de los cursos en ambos programas. Además, la Secretaría Técnica elaboró como marco de referencia un primer borrador de contenidos de los cursos sobre la base de las contribuciones y aportes realizados durante los diálogos, así como las sistematizaciones de dichos diálogos. Este task force está conformado con funcionarios de los Ministerios de Educación de **11 países** (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Guatemala, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay).

Posteriormente, se distribuyeron dos formularios para recopilar información sobre los materiales y/o recursos disponibles en los países de la región en las distintas temáticas, así como para la designación del funcionario responsable en compartir dichas contribuciones en un disco compartido. Como parte de este llamado a contribuciones, se recibieron más de **220 aportes de 8 países** (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay) en distintos formatos para que sirvieran de insumos para la construcción de los contenidos de los cursos hemisféricos partiendo de las experiencias locales.

La Secretaría Técnica realizó el primer análisis de las iniciativas recibidas y presentó una propuesta de estructura de temas para uno de los módulos y la propuesta de cronograma de trabajo. Entre febrero y julio 2024 se realizaron 6 reuniones de seguimiento con los Ministerios de Educación parte del task force.

* **Reuniones de trabajo: definición de estructura curricular y abordaje pedagógico (junio-agosto 2024)**

En función a los materiales y recursos compartidos en el disco, se realizaron 7 reuniones de trabajo según los módulos para definir los subtemas a incluir en cada módulo y de este modo elaborar la estructura curricular. Una vez acordada y validada la estructura curricular para cada curso, con el apoyo de la Secretaría Técnica, los materiales y recursos fueron analizados y curados y se diseñó el abordaje pedagógico incluyendo objetivos específicos, orientaciones para abordar los materiales de estudio, recursos, actividades de aprendizaje, metodología de trabajo y evaluación de los aprendizajes.

Los cursos están integrados por 7 módulos: 5 comunes para docentes y responsables de la administración y/o gestión de las escuelas y 2 específicos para cada rol y tienen una carga horaria de 40 horas. Este abordaje fue presentado a los países miembros del task force en una reunión virtual en agosto 2024.

* **Primera Edición de Cursos Hemisféricos (octubre 2024)**

La Primera Edición de los Cursos Virtuales del Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E) y el Programa Hemisférico de Literacidad Crítica y Educación Digital en Contextos de Cambio (LICED) tuvieron inicio el 7 de octubre de 2024 como resultado del esfuerzo colaborativo realizado entre la CIE y el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE) de la OEA y posible gracias a las valiosas contribuciones de los siguientes Ministerios de Educación: Argentina - Chile - Colombia - Costa Rica - Ecuador - Paraguay - Perú - Uruguay.

En esta primera edición se contó la designación de **1,902 participantes de 10 países** (Argentina-Bolivia-Colombia-Costa Rica-Ecuador-El Salvador-Honduras-Perú-República Dominicana-Uruguay).

* [Haga clic para acceder al documento informativo sobre el curso 3R4E](https://www.oas.org/es/sedi/dhdee/PTCIE2022_2025/Brochure%203R4E.pdf)
* [Haga clic para acceder al documento informativo sobre el curso LICED](https://www.oas.org/es/sedi/dhdee/PTCIE2022_2025/Brochure%20LICED.pdf)
1. ***Investigación***
* **Creación de mesa de trabajo (task force), llamado a contribuciones y análisis de iniciativas (febrero-julio 2024)**

Al igual que en el componente de desarrollo profesional y recursos educativos, se creó el task force / mesa de equipo técnico para el componente de investigación del Grupo de Trabajo 1 con el propósito de determinar la estructura, temas y estrategias de investigación para los White papers en ambos programas siguiendo las líneas de investigación definidas en los diálogos de noviembre 2023. Asimismo, se distribuyó el formulario para recopilar información sobre la documentación, investigaciones y publicaciones, disponibles en los países en ambas líneas de investigación. Este task force está conformado con funcionarios de los Ministerios de Educación de **11 países** (Argentina, Belice, Chile, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, Jamaica, Perú y República Dominicana) y se han recibido **más de 54 contribuciones**.

* **Reuniones de trabajo: líneas de investigación e identificación de tendencias y áreas prioritarias (julio-septiembre 2024)**

Sobre la base de las contribuciones recibidas, la Secretaría Técnica presentó una propuesta de estructura de libro blanco y posibles tendencias. Asimismo, se han realizado 6 reuniones de trabajo y seguimiento e identificado las áreas prioritarias y elementos diferenciadores.

* **Borrador de libro blanco (octubre 2024)**

Con el apoyo de la Secretaría Técnica, se elaboró el borrador de las secciones de introducción y antecedentes, el desafío que nos ocupa y aportes y soluciones propuestas con sus respectivas tendencias para los programas 3R4E y LICED. Además, se estableció la metodología de trabajo para continuar la construcción colaborativa de las demás secciones y la inclusión de los demás programas hemisféricos del PTCIE en preparación a la Reunión Interamericana de Ministros de Educación a celebrarse en agosto 2025 en Quito, Ecuador. El borrador de libro blanco está disponible en el documento CIDI/CIE/doc.7/24

**Metodología sobre el Proceso de Construcción e Implementación del Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación**

A partir del interés expresado por los países hacia los diferentes programas del PTCIE y las contribuciones recibidas, se han generado espacios de diálogo y mesas de trabajo bajo la modalidad de intercambios virtuales, así como espacios de trabajo horizontal entre especialistas de los Ministerios de Educación, lo que permitió que en el periodo 2022-2024, la CIE con el apoyo de la Secretaría Técnica desarrollara una metodología para la construcción e implementación de su plan de trabajo, la cual se describe en el documento CIDI/CIE/doc.5/24

1. **Actividades programáticas de la SEDI**

El Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE), lleva a cabo actividades **en cuatro áreas programáticas**, que también han contribuido a la implementación de la Agenda Educativa Interamericana.

Las actividades programáticas de la SEDI están alineadas con las prioridades establecidas por los Estados Miembros. El DDHEE en colaboración con socios clave, trabaja para ofrecer resultados y oportunidades concretas a los ciudadanos de las Américas.

**Red Interamericana de Educación Docente, RIED**, a manera de antecedente, en la Sexta Reunión Interamericana de Ministros de Educación, se encomendó a la Comisión Interamericana de Educación, el fortalecimiento del desarrollo profesional de los docentes a través de la Red Interamericana de Educación Docente. (RIED). Desde entonces, la RIED contribuye al logro de los objetivos de la Agenda Educativa Interamericana brindando asistencia técnica a líderes educativos en el hemisferio, promoviendo el intercambio de conocimientos entre los Estados Miembros.

Es por eso que, a lo largo de 17 años, la RIED ha apoyado a más de 300,000 maestros para mejorar sus prácticas y desarrollar sus habilidades de liderazgo, impactando a más de cuatro millones de estudiantes en la región. Los líderes e instituciones educativas son cruciales en la transformación de los sistemas educativos de la región. Para apoyarlos en este desafío, la RIED implementa programas innovadores que buscan equipar a los maestros con competencias del siglo 21. Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de los Estados Miembros de la OEA, particularmente a través de la generosa contribución de la Misión de los Estados Unidos, que ha invertido más de USD $ 7 millones para financiar las actividades de la RIED en los últimos 10 años.

La RIED, con el apoyo de la Fundación Profuturo, llevaron a cabo las siguientes actividades:

Durante 2023, se finalizó la primera edición del Mapeo de Buenas Prácticas en Educación Digital de las Américas, el cual recibió más de 170 solicitudes de organizaciones de la sociedad civil (OSC) y escuelas de 19 países. La RIED formó parte del comité evaluador de esta actividad y en octubre de 2024, lanzó la Convocatoria de Postulaciones para la segunda edición de la actividad "Buenas Prácticas en Educación Digital en las Américas" de los Estados Miembros. Esta Convocatoria tiene como objetivo reconocer iniciativas de escuelas y organizaciones de la sociedad civil de América Latina y el Caribe, que promueven oportunidades de aprendizaje y generan un impacto positivo en la comunidad educativa a través de la integración de nuevas tecnologías y proyectos innovadores.

En 2023, 1,653 docentes de la región del Caribe recibieron capacitación en innovación, matemáticas e integración de TIC en la educación, 654 docentes y formadores de Perú recibieron capacitación en “Metodologías para aprender en entornos virtuales” y “Evaluación de aprendizaje en entornos digitales”. También 1,350 niños de la región del Caribe comenzaron a usar activamente los dispositivos tecnológicos y el contenido digital donado a las escuelas. El 28 de octubre de 2024 iniciaron los cursos virtuales gratuitos de Desarrollo Profesional sobre Innovación y Enseñanza Digital para maestros de educación primaria en el Caribe.

**El Portal Educativo de las Américas (PEA)** apoya las necesidades de los Estados Miembros en materia de educación digital y proporciona acceso a oportunidades de educación de calidad en las Américas, principalmente mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, aportando respuestas innovadoras y capacitación para la educación digital en el Hemisferio.

En 2023, el Portal Educativo de las Américas (PEA) de la OEA capacitó a 4,250 ciudadanos en equidad de género, derechos humanos, migración, seguridad pública, diseño instruccional y educación STEAM. En el primer semestre de 2024, el PEA capacitó a 2,517 ciudadanos en equidad de género, derechos humanos, migración, seguridad pública, diseño instruccional y educación STEAM. En alianza con Structuralia, se lanzó el Programa de Becas de Mentoría Profesional, otorgando 141 becas en habilidades STEM, inteligencia artificial, ciberseguridad, medio ambiente y administración. El PEA ha otorgado en 2024 becas por USD$ 33,612 para cursos virtuales.

**Los Programas de Becas y Capacitación de la OEA** en 2023 ampliaron la cartera de oportunidades educativas y de desarrollo profesional a través de modalidades de educación híbrida, presencial y en línea en todos los Estados Miembro y en 4 países observadores. Los cambios de carrera profesional, la capacitación y adquisición de habilidades para el futuro siguen siendo más críticos hoy que nunca para fortalecer la resiliencia en general de nuestra región. La región de las Américas ha sido testigo de la adaptabilidad de nuestros sistemas de educación superior. En particular, la OEA ha respondido con alianzas que están brindando a nuestros estudiantes nuevas formas de desarrollo del conocimiento, aprendizaje digital y formación docente en modalidades híbridas y a distancia.

La OEA continúa sus esfuerzos para aumentar la movilidad estudiantil en las Américas, el Caribe y Europa. A diciembre de 2023, el DDHEE contaba con más de 140 universidades en 19 países en el consorcio de la OEA. En 2023, los convenios con universidades socias produjeron un ahorro estimado de USD$36 millones a través de descuentos de matrícula, reducciones y otros beneficios.

En 2023 se otorgaron 47 **Becas Académicas** treinta y cuatro (34) nuevas becas académicas para estudios de posgrado, y trece (13) para estudios de pregrado. Se otorgan por los dos últimos años de estudios conducentes a una licenciatura. Para el ciclo académico 2023-2024, las cuarenta y siete (47) becas otorgadas tienen un costo estimado de USD$ 940,000 a lo largo de dos ejercicios fiscales (2023 y 2024). Al 31 de diciembre de 2023, 72 becarios del Programa Académico de las cohortes 2022-2023 y 2023-2024 estaban cursando estudios y recibiendo USD$ 720,050 en beneficios de la SG/OEA.

El **Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC),** fue aprobado por los Estados Miembros en 2010 y representa un mecanismo adicional para aprovechar el financiamiento de las instituciones asociadas para promover la educación superior en el hemisferio occidental. La OEA asignó USD$ 865,000 para 2023 para otorgar becas a ciudadanos de los Estados Miembros de la OEA para que estudien en universidades e instituciones reconocidas y acreditadas en los Estados Miembros y en los países observadores permanentes. En 2023, en el marco de los programas PAEC, se ofrecieron más de 14,687 becas, de las cuales se otorgaron 3,979 becas. Incluían certificados, títulos de pregrado, maestría, programas de certificación de posgrado y doctorados.

El éxito del programa PAEC es el resultado de alianzas con entidades clave, entre ellas el Grupo de Cooperación Internacional de Universidades Brasileñas (GCUB), que otorgó 150 becas, el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) de México, que otorgó 90 becas, Formato Educativo Escuela de Negocios, que otorgó 1,404 becas, Soluciones Integrales de Formación y Gestión (STRUCTURALIA), que otorgó 1,430 becas, la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID), que otorgó 50 becas, y otras 18 instituciones adicionales que otorgaron 855 becas. En la mayoría de los casos, los acuerdos del PAEC no requerían ninguna contribución monetaria de la OEA, sino sólo contribuciones en especie

Durante el primer semestre de 2024 se han otorgado a través del PAEC alrededor de 1,529 becas, 52% de las becas se otorgaron a mujeres. El valor total estimado de becas otorgadas en el primer semestre de 2024 es de USD$ 12 millones.

Finalmente, el **Fondo Rowe** es un programa de préstamos educativos de la OEA que ayuda a los ciudadanos de América Latina y el Caribe de los Estados Miembros de la OEA a financiar sus estudios o investigaciones en universidades acreditadas de los Estados Unidos mediante la concesión de préstamos sin intereses de hasta USD$15,000. El Fondo celebró en 2023 75 años de inversión en la educación superior de latinoamericanos y caribeños matriculados en universidades de Estados Unidos. En ese año prestó asistencia financiera a 113 personas de 19 Estados Miembros de la OEA, por el monto de USD$ 851,498. Además, 24 estudiantes internacionales recibieron becas complementarias, con lo que las contribuciones totales del Fondo ascendieron a USD$ 899,498.

Durante el primer semestre de 2024, el Fondo Rowe otorgó ayuda financiera por un total de USD$ 404,500 para estudios presenciales en universidades de Estados Unidos beneficiando a ciudadanos de 15 estados miembros de la OEA. Esta ayuda incluyó préstamos sin intereses por un total de USD$ 372,500, junto con becas complementarias por un total de USD$32,000. El 82.6% de la ayuda se destinó a estudios de posgrado.

Esta Secretaría Técnica agradece especialmente a las Autoridades de la CIE (Argentina y Ecuador) y sus Grupos de Trabajo (Colombia, Perú, Suriname y Guatemala), cuyo liderazgo fue esencial para lograr estos resultados.

La Secretaría Técnica también agradece el compromiso y la asociación con la OPS, la UNESCO, la OIT y otras organizaciones internacionales, que seguirán siendo cruciales en el camino a seguir.

La Secretaría Técnica, en la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la OEA, reafirma su compromiso con la solidaridad, el diálogo y la cooperación interamericana, que son instrumentos urgentes e indispensables para **construir sistemas educativos resilientes**.

CIDED00340S01