**DÉCIMA REUNIÓN ORDINARIA DE LA**  OEA/Ser.W/ XIII.6.10

**COMISIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN** CIDI/CIE/doc.7/24 rev.2

Del 7 y 8 de noviembre de 2024 05 noviembre 2024

Washington, D.C., Estados Unidos de América Original: Textual

Reunión Virtual

El camino a Quito 2025

Borrador de Libro Blanco

(Documento preparado por la Secretaría Técnica a solicitud de las

Autoridades de la CIE)

Organización de los Estados Americanos (OEA)

Proceso Ministerial sobre Educación

Comisión Interamericana de Educación (CIE)

Agenda Educativa Interamericana (AEI)

El camino a Quito 2025

Borrador de Libro Blanco

1. Resumen Ejecutivo

2. Introducción y antecedentes

3. El desafío que nos ocupa

4. Aportes y soluciones propuestas

5. Conclusiones y camino a seguir

1. Resumen Ejecutivo

[Intencionalmente en blanco]

1. Introducción y antecedentes

El 16 de febrero de 2022 se celebró la Primera Reunión Extraordinaria de la CIE y sus Grupos de Trabajo, durante la cual las autoridades de la CIE junto con las autoridades de los Ministerios de Educación de la región deliberaron y buscaron consenso con respecto a las áreas prioritarias y las líneas temáticas que debe contemplar la AEI 2022-2027.

Con esa finalidad, las autoridades de la CIE propusieron incorporar una serie de líneas temáticas que fueron discutidas, reconfirmadas y enriquecidas por los Estados Miembros en dicha reunión, de tal forma que, a partir de un enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes, se aborden los siguientes temas:

* Recuperación, reparación y reactivación del sector educativo postpandemia.
* Uso de nuevas tecnologías en la educación y la agenda educativa digital.
* Desarrollo profesional y capacitación docente.
* Educación para la mitigación del cambio climático.
* Agenda de investigaciones vinculadas a los sistemas educativos nacionales y regionales.
* Atención de la población estudiantil y personal docente en condición de discapacidad.
* Desarrollo socioemocional y convivencia escolar.

Por otro lado, las autoridades de la CIE propusieron incorporar una serie de líneas temáticas que fueron discutidas, reconfirmadas y enriquecidas por los Estados Miembros en la Primera Reunión Extraordinaria de la CIE en febrero de 2022, de tal forma que -a partir de un enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes- se aborden los siguientes temas:

* Movilidad estudiantil y reconocimiento de estudios entre los países de la región.
* Desarrollo profesional y formación docente articulada entre los países de la región.
* Relación entre educación, empleo y el desarrollo de los países.
* Desarrollo de ambientes escolares saludables.

Además, como parte de los aportes intersectoriales presentados en la Novena Reunión Ordinaria de la CIE, específicamente desde el sector Trabajo y en el marco del diálogo entre Ministros de Trabajo y Educación, y del Plan de Acción de Buenos Aires 2021, se propusieron los siguientes temas como áreas para continuar la colaboración intersectorial:

* El aprendizaje continuo a lo largo de la vida, y la reconversión laboral y productiva.
* Las tendencias y metodologías para el desarrollo de las habilidades del futuro (técnicas y socioemocionales).
* El análisis de experiencias de trabajo conjunto y/o coordinación entre ministerios, así como con otros actores públicos y privados, en la identificación y desarrollo de habilidades del futuro.
* El desarrollo de un Marco Regional de Cualificaciones para fortalecer las competencias y el desarrollo de las habilidades del futuro. Esto continuando el trabajo ya mencionado en alianza entre OEA, OIT/CINTEFOR y UNESCO.
* La gestión y generación de información que refleje y sea relevante para las distintas realidades nacionales en materia de educación y trabajo.
* El fortalecimiento, actualización y ampliación de los sistemas de certificación de competencias y los servicios de empleo.
* El fortalecimiento del diálogo social institucionalizado para lograr sociedades más justas, equitativas y resilientes.
* La prevención y erradicación del trabajo infantil.
* El establecimiento de trayectorias de formación y transición entre sectores productivos.

En cuanto al sector Salud, entre noviembre de 2020 y septiembre de 2021 se realizaron una serie de diálogos liderados conjuntamente por el Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE) de la OEA, como Secretaría Técnica de la CIE, con el Departamento de Enfermedades no Transmisibles y Salud Mental (NCDS por sus siglas en inglés) de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), dirigidos a funcionarios de alto nivel designados por los Ministerios de Educación y de Salud.

Su propósito fue compartir nuevas visiones para la promoción de ambientes escolares saludables y prevención de la malnutrición, el sobrepeso y la obesidad en un mundo postpandémico, coadyuvando en el proceso a la generación de políticas públicas, investigaciones, creación de capacidades, prácticas e infraestructura necesarias para hacer realidad esas visiones en nuestra región.

En todos los casos, las áreas de acción están integradas por tres componentes: a) Investigación; b) Desarrollo profesional y recursos educativos; c) Programa de Asistencia Técnica e Intercambio.

a) Componente de investigación: 1. Inventario de las investigaciones e instituciones de investigación existentes en áreas relacionadas dentro de la región; 2. Implementación y fortalecimiento de programas existentes de monitoreo y evaluación; 3. Publicación sobre temas prioritarios identificados con la implementación del Programa Hemisférico.

b) Componente de Desarrollo Profesional y Recursos Educativos: 1. Curso regional a distancia para maestros y administradores escolares: El Programa Hemisférico para la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo (3R4E); 2. Repositorio virtual de políticas, programas, directrices y herramientas sobre recuperación, reparación y reactivación del sector educativo; 3. Recursos educativos sobre políticas de recuperación, reparación y reactivación del sector educativo.

c) Programa de Asistencia Técnica e Intercambio: 1. Cartera de iniciativas prometedoras y series de informes de políticas; 2. Misiones de Asistencia Técnica y documentación de las experiencias de los países: 3. Talleres de intercambio de conocimientos sobre políticas y prácticas.

1. El desafío que nos ocupa

Desde hace algunos años, las investigaciones sobre la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo destacan la importancia de revitalizar los sistemas de enseñanza y garantizar la equidad educativa, necesidades que se han profundizado a partir de la pandemia de COVID-19.

En términos generales, los estudios sugieren que no se trata solo de volver a la “normalidad”, sino de fortalecer y gestionar sistemas educativos resilientes que posibiliten la continuidad educativa en contextos de cambio, desde una perspectiva centrada en el bienestar socioemocional de los estudiantes, la inclusión y la adopción de nuevas tecnologías que potencien sus aprendizajes.

Frente a este panorama, la literacidad crítica surge como un componente clave en tanto habilita a los estudiantes a cuestionar estructuras sociales, económicas y políticas, visibilizando formas de pensamiento que promuevan su autonomía y su activa participación en la sociedad.

La estrategia de abordaje de estos temas en todos los niveles de los sistemas educativos se desarrolla mediante un enfoque sistémico e intersectorial que reconoce su complejidad, y requiere la interacción, colaboración y coordinación entre múltiples actores de diferentes sectores.

De este modo, es posible delinear acciones más efectivas y sostenibles a los efectos de, por ejemplo, implementar sistemas de seguimiento y alerta temprana que permitan monitorear los factores de riesgo que afectan el desempeño y bienestar de los estudiantes; identificar y abordar de manera preventiva las barreras que los estudiantes enfrentan, para evitar que se traduzcan en fracaso o abandono escolar; asegurar que los estudiantes de entornos más desfavorecidos reciban el apoyo necesario para participar plenamente en el sistema educativo; facilitar las trayectorias educativas; propiciar programas educativos actualizados; reducir la brecha digital; desarrollar competencias críticas y éticas en el uso de las tecnologías digitales; formar y actualizar permanentemente a docentes y directivos, entre otros aspectos.

Como parte del componente de Investigación relativo al Programa Hemisférico para la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo (3R4E) y al Programa Hemisférico de Literacidad Critica y Educación Digital en contextos de cambio (LICED), se identificaron un conjunto de estudios y documentos elaborados por los Ministerios de Educación de la región que abordan estas temáticas, con el propósito de visibilizar acciones, políticas y programas que sirvan para el intercambio fructífero de experiencias y lecciones aprendidas de modo de poder construir desde lo local hacia lo hemisférico.

Los aportes, tendencias y soluciones propuestas se presentan en el capítulo 4 agrupadas en torno a las siguientes categorías:

Programa Hemisférico para la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo (3R4E)

1. Sistema de alerta temprana para la continuidad educativa. Ausentismo crónico: causas, perfiles de exclusión educativa y mecanismos institucionales para predecirlo con énfasis en grupos vulnerables.
2. *Asistencia y revinculación.*
3. *Sistemas de Alerta temprana.*
4. Investigación de estrategias para necesidades educativas específicas que permitan la permanencia en el sistema educativo y la recuperación de aprendizajes.
5. *Pandemia, impacto, evaluación.*
6. *Comunidades Rurales.*

Programa Hemisférico de Literacidad Critica y Educación Digital en contextos de cambio (LICED)

1. El factor relacional en la integración de tecnologías: acceso, equidad, calidad.
2. Tema transversal: uso y fomento de la inteligencia artificial como innovación, estrategia pedagógica y evaluación.
3. Aportes y soluciones propuestas

En este apartado se presentan los propósitos generales de los Programas Hemisféricos: “Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E)” y “Literacidad Critica y Educación Digital en contextos de cambio (LICED)”, las líneas de investigación y categorías que se anticiparon en el capítulo 3, así como una selección de publicaciones e investigaciones con aportes y alternativas de solución de acuerdo con los objetivos generales que se persiguen mediante estos programas.

**Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E)**

El Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del sector educativo (3R4E), busca llevar a cabo diálogos, reflexiones y análisis en torno al diseño e implementación de políticas públicas para la recuperación educativa eficaz y equitativa, apoyando las transformaciones que los sistemas educativos necesitan para abordar la creciente desigualdad agudizada en los últimos años. Para ello, se dio lugar a reflexiones en tres componentes: políticas y programas, formación docente y recursos educativos e investigación en el marco de la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo en contextos de cambio.

1. Sistema de alerta temprana para la continuidad educativa: Ausentismo crónico: causas, perfiles de exclusión educativa y mecanismos institucionales para predecirlo con énfasis en grupos vulnerables - Resúmenes Ejecutivos Línea de Investigación 1- Anexo I [CIDI/CIE/doc.7/24 add.1](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=1&lang=s)

1. *Asistencia y revinculación.*

Revisión de literatura sobre “Asistencia y Revinculación”, eje de la Política de

Reactivación Educativa.

Aplicación de un ciclo de mejora continua basado en evidencia a la hora de seleccionar intervenciones y componentes de proyectos para mejorar la asistencia.

¿Pueden los mensajes de texto enviados a los padres mejorar la asistencia a la escuela primaria? Prueba de una estrategia de mensajería adaptativa.

1. *Sistemas de Alerta temprana.*

Guía para el Foro sobre sistemas de alerta temprana.

Identificación de estudiantes en situación de riesgo mediante el rendimiento previo frente a un algoritmo de aprendizaje automático.

2. Investigación de estrategias para necesidades educativas específicas que permitan la permanencia en el sistema educativo y la recuperación de aprendizajes. - Resúmenes Ejecutivos Línea de Investigación 2- Anexo II [CIDI/CIE/doc.7/24 add.2](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=2&lang=s)

1. *Pandemia, impacto, evaluación.*

Los efectos de la pandemia de COVID-19 en los resultados educativos en Belice.

Efectos de la pandemia en la salud mental y en la convivencia de las comunidades educativas: Estado del arte de la investigación nacional e internacional.

Encuesta Nacional de Monitoreo en Pandemia: Percepciones de apoderados/as de establecimientos escolares.

Evaluación de las necesidades posteriores al impacto de la pandemia de COVID-19 en Jamaica: Proyecto de informe de la fase 1 (marzo a junio de 2020).

Implementación del Laboratorio de Innovación Costo-Efectiva de la Política Educativa: MineduLab.

1. *Comunidades Rurales.*

El nivel secundario en el ámbito rural: análisis cuantitativo sobre sus tendencias recientes.

Análisis de la educación rural en Chile.

Cómo entender los retos específicos que experimentaron directores, profesores, alumnos y padres de familia en escuelas rurales remotas en Jamaica durante la pandemia de COVID-19.

**Programa Hemisférico de** **Literacidad Critica y Educación Digital en contextos de cambio (LICED)**

Desde un marco de literacidad critica, el programa hemisférico busca analizar y reflexionar sobre el impacto de la transformación pedagógica y educativa como proceso en constante evolución dentro de los sistemas educativos al integrar elementos digitales que inciden sobre todos los sectores y actores de la comunidad educativa en temáticas claves. Bajo la línea de Acción de Abordaje sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes, el foco de este diálogo estuvo en el tema de literacidad critica como marco de reflexión para la integración de miradas que permitan definir lineamientos para la toma de decisiones informada y basada en evidencia en los temas que refieren a la educación digital. Para ello, durante la jornada se dio lugar a reflexiones en tres componentes: políticas y programas, formación docente y recursos educativos e investigación - Resúmenes Ejecutivos- Anexo III [CIDI/CIE/doc.7/24 add.3](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=3&lang=s)

**1.** El factor relacional en la integración de tecnologías: acceso, equidad, calidad.

Sistematización del Programa Nacional de transformación educativa digital.

Manual de tácticas: Estrategias para los líderes estatales que trabajan para salvar la brecha digital entre los estudiantes. Un llamamiento a la acción para cerrar la brecha digital en términos de acceso, diseño y uso. Recomendaciones de las comunidades para desarrollar planes efectivos de equidad para cerrar la brecha digital y permitir un aprendizaje impulsado por la tecnología.

**2.** Tema transversal: uso y fomento de la inteligencia artificial como innovación, estrategia pedagógica y evaluación.

La inteligencia artificial y el futuro de la enseñanza y el aprendizaje: Ideas y recomendaciones.

1. Conclusiones y camino a seguir

[Intencionalmente en blanco]

**ANEXOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Título | Número de documento | Idioma | |
| Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo **(3R4E): Resúmenes Ejecutivos Línea de Investigación 1- Anexo I**. Borrador de libro blanco | CIDI/CIE/doc.7/24 add.1 | [English](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=1&lang=e) | [Español](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=1&lang=s) |
| Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo **(3R4E): Resúmenes Ejecutivos Línea de Investigación 2- Anexo II**. Borrador de libro blanco | CIDI/CIE/doc.7/24 add.2 | [English](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=2&lang=e) | [Español](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=2&lang=s) |
| Programa Hemisférico sobre Literacidad Crítica y Educación Digital **(LICED):** **Resúmenes Ejecutivos- Anexo III**. Borrador de libro blanco | CIDI/CIE/doc.7/24 add.3 | [English](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=3&lang=e) | [Español](http://scm.oas.org/IDMS/Redirectpage.aspx?class=XIII.6.10%20CIDI/CIE/doc&classNum=7&addendum=3&lang=s) |

CIDED00343S04

CIDED00355S01