**DÉCIMA REUNIÓN ORDINARIA DE LA**  OEA/Ser.W/ XIII.6.10

**COMISIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN** CIDI/CIE/doc.7/24 add.1

7 y 8 de noviembre de 2024 28 octubre 2024

Washington, D.C., Estados Unidos de América Original: textual

Reunión virtual

**Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación (PTCIE) 2022-2025**

**Borrador de Libro Blanco**

**ANEXO I**

**Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E): Resúmenes Ejecutivos Línea de Investigación 1**

**Sistema de alerta temprana para la continuidad educativa:** Ausentismo crónico: causas, perfiles de exclusión educativa y mecanismos institucionales para predecirlo con énfasis en grupos vulnerables.

**Early warning systems for educational continuity:** chronic absenteeism: causes, educational exclusion profiles and institutional mechanism to predict it with emphasis on vulnerable groups.

(Documento preparado por la Secretaría Técnica a solicitud de las Autoridades de la CIE)

**Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E)**

**Resúmenes Ejecutivos Línea de Investigación 1**

**Sistema de alerta temprana para la continuidad educativa:** Ausentismo crónico: causas, perfiles de exclusión educativa y mecanismos institucionales para predecirlo con énfasis en grupos vulnerables. / **Early warning systems for educational continuity:** chronic absenteeism: causes, educational exclusion profiles and institutional mechanism to predict it with emphasis on vulnerable groups.

a. Asistencia y revinculación / Attendance and relinking

**Chile: Revisión de literatura sobre “Asistencia y Revinculación”, eje de la Política de Reactivación Educativa**

**Palabras clave:** COVID-19, inasistencia escolar, revinculación.

**Marco de referencia**

Desde el año 2022, el Ministerio de Educación ha estado trabajando en el Plan de Reactivación Educativa que, dentro de sus ejes, contempla la “asistencia y revinculación”, con el objetivo de “garantizar la continuidad educativa de niñas, niños, adolescentes, personas jóvenes y adultas, a través de medidas que permitan iniciar, retomar y completar las trayectorias educativas” (MINEDUC, 2023a).

Este documento profundiza en ese eje por medio de una exhaustiva revisión de la literatura a nivel nacional e internacional; específicamente, aborda los planes de acción del año 2022.

**Propósitos y objetivos**

El documento ofrece un análisis del estado de las problemáticas de inasistencia y desvinculación a raíz de la pandemia, y evalúa los avances y resultados obtenidos de las estrategias implementadas para atender estos problemas, mediante la creación de sistemas de información que permitan monitorear las trayectorias educativas de los estudiantes.

**Ejes de análisis: asistencia y revinculación**

La asistencia y la inasistencia son indicadores fundamentales utilizados por los distintos sistemas educacionales. Para el Ministerio de Educación de Chile, estos indicadores son un referente sustancial para generar insumos que tributan a distintas políticas educativas, como el eje “Asistencia y Revinculación” de la política de Reactivación Educativa.

Además, se emplean para generar instrumentos de monitoreo, como los reportes de asistencia y desvinculación que se entregan a los directores de los establecimientos, o instrumentos de prevención de la exclusión escolar como el Sistema de Alerta Temprana (SAT).

Por otro lado, los procesos de exclusión escolar tienen efectos muy negativos tanto a nivel individual, familiar y para la sociedad en su conjunto (MINEDUC, 2019). Uno de esos efectos es el aumento de la vulnerabilidad social que puede generar al mediano y largo plazo mayor pobreza, delincuencia, consumo de sustancias ilícitas, desempleo, entre otras situaciones relacionadas con la exclusión social (MINEDUC, 2020).

Durante las últimas dos décadas se han realizado una serie de investigaciones en diversos países sobre los beneficios de la asistencia a clases, las causas de la inasistencia y la desvinculación educativa, y sus consecuencias en el corto, mediano y largo plazo, problemas que se agudizaron con la llegada de la pandemia por COVID-19.

En tal sentido, este documento explora experiencias y ejemplos de cómo se vio afectada la asistencia y la revinculación de los estudiantes por la pandemia en el nivel internacional y nacional. La evidencia revisada fundamenta la importancia del trabajo tanto de las comunidades educativas como de los niveles intermedios y centrales, respecto a medidas concretas para abordar esas problemáticas.

**Resultados y tendencias**

La inasistencia grave es uno de los principales factores predictores de la exclusión escolar. Durante la pandemia por COVID-19, el incremento del ausentismo grave ha sido uno de los grandes problemas, con mayor concentración de estudiantes vulnerables los que presentaron las cifras más altas.

Tanto la inasistencia como la desvinculación educativa tienen efectos negativos en el desempeño académico, desarrollo socioemocional, en el aumento de conductas de riesgo y, en el largo plazo, están asociadas con el desempleo y la exclusión social, con mayor impacto en estudiantes más vulnerables.

Tanto a nivel nacional como internacional se han llevado a cabo medidas preventivas a partir de la medición de factores de riesgo. Por ejemplo, el uso de herramientas de sistemas de gestión de datos que permiten intervenciones más focalizadas, complementando con acciones que involucran a toda la comunidad educativa (como el fortalecimiento de los equipos en distintos niveles, visitas domiciliarias, campañas comunicacionales, articulación de programas y organismos, entre otros).

Es importante seguir trabajando, fortaleciendo y mejorando, las medidas impulsadas por el Plan de Reactivación, a partir de evaluaciones que recuperen insumos de las experiencias y aprendizajes de otros países en la materia (post pandemia).

Una consideración fundamental es que las evaluaciones contemplen la participación de todos los actores, de manera que estas acciones los involucren y movilicen, porque tanto la inasistencia como la desvinculación escolar son problemáticas que se agudizaron con la pandemia, pero ya estaban presentes en el sistema escolar, y seguirán estando si no se abordan preventiva y adecuadamente.

**Estados Unidos: Aplicación de un ciclo de mejoras continuas basadas en pruebas al seleccionar intervenciones y componentes de proyectos para mejorar la asistencia**

**Palabras clave:** ausentismo crónico, ciclo de mejoras continuas.

**Marco de referencia**

Los estudiantes que están crónicamente ausentes —es decir, que faltan a la escuela el 10% o más de los días de clase al año, con o sin justificación— corren un grave riesgo de retrasarse en la escuela y de no graduarse (Bauer et al., 2018). En varias investigaciones se ha observado que los estudiantes de prescolar y jardín de infancia que están crónicamente ausentes presentan un retraso, en los planos académico y del desarrollo, respecto de los compañeros de clase que asisten a la escuela con regularidad (Erlich et al., 2013). Cuando llegan a tercer grado, los estudiantes crónicamente ausentes tienen un menor rendimiento en lectura y matemáticas (Balfanz y Byrnes, 2012). Por último, los estudiantes tienen una probabilidad siete veces mayor de abandonar la escuela si están crónicamente ausentes aunque sea un solo año entre el octavo y el duodécimo grado (Universidad de Utah, 2012).

En vista de estas pruebas, muchos estados, distritos y escuelas están formulando estrategias para reducir el ausentismo crónico y asegurar que los estudiantes asistan a la escuela regularmente. Aunque se han propuesto muchas intervenciones para reducir el ausentismo crónico y facilitar la asistencia, es importante considerarlas en el marco de un ciclo de mejoras continuas.

**Propósitos y objetivos**

El propósito de esta orientación no regulatoria es apoyar a los educadores que están trabajando para reducir el ausentismo crónico proporcionándoles un ejemplo de la forma de aplicar un ciclo de mejoras continuas basadas en la orientación no regulatoria del Departamento de Educación de Estados Unidos sobre el uso de pruebas con objeto de fortalecer las inversiones en educación a fin de seleccionar intervenciones y componentes de proyectos basados en pruebas para mejorar la asistencia escolar.

**Ciclo de mejoras continuas basadas en pruebas**

El Departamento de Educación de Estados Unidos pone de relieve el uso de actividades, estrategias e intervenciones basadas en pruebas (denominadas en conjunto “componentes de proyectos” en la orientación no regulatoria) en la formulación de programas de educación en todo el espectro de la educación. En esta guía se usan los términos “intervenciones”, “componentes de proyectos” y “estrategias” en forma indistinta.

La orientación no regulatoria describe un proceso de cinco pasos de aprendizaje y mejora que abarca lo siguiente: 1) determinación de las necesidades locales, incluidas las necesidades de los educandos atendidos; 2) selección de componentes de proyectos basados en pruebas que las organizaciones estén en condiciones de implementar, incluso junto con socios; 3) planificación de la implementación de los componentes de proyectos; 4) perfeccionamiento de la tarea de implementación y apoyo a la misma, y 5) examen de la forma en que están funcionando los componentes de proyectos y reflexiones al respecto.

En los ciclos de mejoras basadas en pruebas, como este, se reconoce que el uso de pruebas para fundamentar las decisiones es un proceso, no un producto; es continuo; está alineado con los objetivos estatales y locales; requiere un aumento de la capacidad, y puede mejorar los resultados de los estudiantes (véanse Hale et al., 2017). Esta guía se centra en los dos primeros pasos del ciclo: determinación de las necesidades locales y selección de componentes pertinentes de proyectos basados en pruebas.

A fin de abordar eficazmente el ausentismo crónico, las escuelas deberían usar un ciclo de mejoras continuas para seleccionar intervenciones y componentes de proyectos que se apliquen a su contexto local. La orientación no regulatoria presenta varias preguntas que los equipos deben considerar en cada paso del ciclo. Otras preguntas que las escuelas deben considerar en este proceso son las siguientes:

* *Determinación de las necesidades locales:* ¿Qué necesitamos para abordar el ausentismo crónico? Por ejemplo, ¿necesitamos estrategias para mejorar nuestro enfoque general de la asistencia o necesitamos estrategias para los estudiantes con los mayores problemas de asistencia? ¿Cuáles son las causas profundas de nuestros problemas y qué estrategias las abordarán directamente? ¿Qué estrategias ya estamos usando?
* *Selección de componentes pertinentes de proyectos basados en pruebas*: ¿Qué necesitamos para abordar el ausentismo crónico? Por ejemplo, ¿necesitamos estrategias para mejorar nuestro enfoque general de la asistencia o necesitamos estrategias para los estudiantes con los mayores problemas de asistencia? ¿Cuáles son las causas profundas de nuestros problemas y qué estrategias las abordarán directamente? ¿Qué estrategias ya estamos usando?
* *Plan de implementación:* ¿Qué estrategias podríamos usar en vista de nuestro contexto y nuestras limitaciones? Por ejemplo, ¿tenemos el personal y el tiempo necesarios para aplicar la estrategia? Si no es así, ¿contamos con presupuesto para contratar personal que lleve a cabo la estrategia o tenemos alianzas con organizaciones que puedan ayudarnos? ¿Qué necesitaremos para implementar las estrategias? ¿Cómo nos aseguraremos de que tengamos lo necesario antes de iniciar la implementación?
* *Implementación:* ¿Estamos implementando fielmente las características básicas de las estrategias? ¿Qué ajustes tenemos que hacer en la forma en que estamos aplicando estas estrategias para obtener los mejores resultados posibles?
* *Examen y reflexión:* ¿Qué datos tenemos que examinar para ver si las estrategias que estamos usando para abordar el ausentismo crónico están funcionando? ¿Qué haremos si estas estrategias no nos están ayudando a mejorar los problemas de ausentismo crónico?

**Estados Unidos: ¿Se puede mejorar la asistencia a la escuela primaria enviando mensajes de texto a los padres? Prueba de una estrategia adaptativa de uso de mensajes de texto**

**Palabras clave:** ausentismo crónico, mejora de la asistencia, estrategia eficaz en función del costo: mensajes de texto.

**Marco de referencia**

Casi 4 millones de estudiantes de escuela primaria estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2015-2016. Por lo general se entiende que el ausentismo crónico consiste en faltar a la escuela el 10% o más de los días de clase. La pérdida de tantos días de clase en los primeros grados está vinculada a un rendimiento menor en lectura y matemáticas en tercer grado y a un mayor ausentismo en la escuela intermedia y secundaria. Además, los estudiantes crónicamente ausentes corren un mayor riesgo de abandonar la escuela secundaria, consumir drogas y alcohol y caer en la delincuencia.

Una manera económica de mejorar la asistencia en los primeros grados puede ser el uso de mensajes de texto. Esta modalidad de comunicación reviste particular interés porque ha sido eficaz para cambiar el comportamiento en otros campos, como la salud pública y la prevención. A diferencia de los correos electrónicos, los mensajes de texto pueden llegar a los padres con más rapidez: muchos tienen teléfono celular, y la mayoría de los textos recibidos se leen en cuestión de minutos.

**Propósitos y objetivos**

En este estudio se examinó una estrategia adaptativa de uso de mensajes de texto para ver si con mensajes de bajo costo dirigidos a los padres, que no representaran una gran carga, se podía mejorar la asistencia de sus hijos a la escuela primaria y determinar el impacto de la estrategia en las tasas de ausentismo crónico.

**Metodología**

Al cabo de un período inicial de mensajes de texto “básicos” en el otoño, se “adaptaron” los mensajes y se enviaron textos adicionales “intensificados” en la primavera a los padres de estudiantes que habían seguido ausentándose con frecuencia en el otoño.

Se usaron los siguientes datos: a) *ausencias:* se usó la asistencia diaria notificada por la escuela durante el año abarcado por el estudio (2017-2018) para crear dos tipos de mediciones en cada uno de los tres períodos (otoño, del 1 de octubre hasta fines del semestre de otoño; primavera, del 2 de enero hasta fines del semestre de primavera; año escolar, del 1 de octubre hasta fines del semestre de primavera): 1) si un estudiante estaba crónicamente ausente, es decir, si había faltado el 10% o más de los días de clase, y 2) el número de días de ausencia; b) *rendimiento:* puntajes de pruebas de evaluación estatales de lectura y matemáticas de los estudiantes de tercero a quinto grado durante el año en estudio; c) *implementación de los mensajes de texto:* datos sobre los mensajes enviados y entregados, recopilados diariamente de la plataforma de mensajes de texto del proveedor del servicio.

**Resultados y tendencias**

Este estudio mostró que es posible enviar a los padres mensajes de texto en gran escala sobre la asistencia a un costo relativamente bajo. Los mensajes de texto pueden reducir la tasa de ausentismo crónico en las escuelas secundarias hasta en un 18% en un año. Aunque el estudio proporciona cierta orientación e ideas para los distritos, deja unas cuantas preguntas importantes sin responder.

Sin embargo, no resulta claro si cualquiera de las versiones habría sido mejor que una estrategia más sencilla que usara solo “mensajes de texto básicos” todo el año y no los “adaptara” con la adición de mensajes intensificados para familias de estudiantes que se ausentaban con frecuencia en el otoño.

En este estudio se encontraron indicios de que los mensajes intensificados habían redundado en mayores beneficios para los estudiantes con antecedentes de ausentismo grave, pero no para los estudiantes en general.

El estudio se hizo durante un año escolar. Se necesitaba un estudio más prolongado para determinar si los mensajes de texto seguían teniendo un impacto positivo en la asistencia durante períodos más largos y si los padres seguían prestando atención a los textos sobre la asistencia a medida que transcurría el tiempo.

Los mensajes de texto son una estrategia moderada que redujo el ausentismo crónico, pero esta reducción no condujo a un mejor rendimiento académico. Es posible que una mejora del aprendizaje, facilitada por un aumento del tiempo de instrucción, lleve más tiempo y pueda observarse al cabo de varios años de uso de mensajes de texto.

No se sabe si los mensajes de texto serían eficaces en función del costo en todos los tipos de distritos y escuelas. Es posible que tengan un mayor impacto en la asistencia en distritos donde haya pocas iniciativas adicionales para fomentar la asistencia porque llamarían más la atención de los padres. Es posible también que sean más eficaces en función del costo en los distritos donde haya muchas iniciativas para fomentar la asistencia si se los usa en vez de otras estrategias de mayor costo.

Aunque un distrito tuvo algunas dificultades con la infraestructura, los efectos de los mensajes de texto fueron similares en los cuatro distritos. Este hallazgo parece indicar que las estrategias basadas en el uso de mensajes de texto podrían reducir el ausentismo crónico incluso en distritos que carezcan de la infraestructura necesaria para enviar textos cada día del año. No obstante, no resulta claro si los mensajes de texto sobre la asistencia serían eficaces en función del costo en distritos no urbanos más pequeños, en distritos donde haya pocas iniciativas adicionales para fomentar la asistencia o en distritos con poca capacidad, sin una infraestructura para enviar mensajes de texto y sin apoyo externo.

Este estudio fue el primero de su clase en el cual se examinó un enfoque adaptativo de la comunicación con los padres sobre la asistencia de los estudiantes a la escuela primaria. La asistencia y el ausentismo crónico podrían reconceptualizarse y observarse de nuevas formas a medida que los distritos continúen afrontando la pandemia de COVID-19. Aun así, los mensajes de texto podrían ser un medio eficaz de comunicación con los padres, sea presencial, virtual o mixta, para informarles sobre la asistencia a la escuela y la participación de sus hijos en actividades escolares.

Arrojar luz sobre cuestiones pendientes acerca del enfoque por medio de estudios focalizados futuros ayudará a los distritos a maximizar el potencial de los mensajes de texto para combatir el ausentismo crónico.

b. Sistemas de alerta temprana / Early Warning Systems

**Estados Unidos: Identificación de los estudiantes en riesgo usando el desempeño anterior en comparación con un algoritmo de aprendizaje automático**

**Palabras clave:** estudiantes en riesgo, sistemas de alerta temprana, algoritmos de aprendizaje automático.

**Marco de referencia**

En muchos distritos escolares se usa un sistema de alerta temprana basado en el desempeño anterior que da seguimiento a la asistencia, el comportamiento y el rendimiento en clase para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela.

Las Escuelas Públicas de Pittsburgh (PPS) solicitaron este estudio para comparar el sistema de alerta temprana del distrito, que se basa en el desempeño anterior, con un algoritmo más sofisticado que usa diversos datos tanto escolares como extraescolares para identificar a los estudiantes en riesgo.

Las PPS quieren saber cuál de los dos sistemas de alerta temprana es mejor para identificar a los estudiantes en riesgo y con qué frecuencia cada método de predicción identifica correctamente a estudiantes que a la larga tienen problemas académicos.

**Propósitos y objetivos**

El objetivo del estudio es proporcionar información a las PPS sobre el desempeño comparado de los puntajes de riesgo del modelo predictivo y las señales de alerta para las PPS en lo que respecta a la identificación de estudiantes que corren el riesgo de tener problemas académicos.

**El desempeño anterior comparado con un algoritmo de aprendizaje automático**

En el año escolar 2017/2018, las PPS introdujeron un sistema para identificar a los estudiantes en riesgo sobre la base de su asistencia anterior, su comportamiento o problemas de rendimiento en clase. El personal auxiliar puede usar las alertas para identificar a los estudiantes en riesgo, observarlos o proporcionar apoyo adicional.

El sistema crea cuatro alertas pertinentes para este estudio:

* *Alerta de ausentismo crónico:* cada día, el sistema identifica a los estudiantes que han estado ausentes más del 10% de los días de clase del trimestre.
* *Alerta de reprobación en un curso:* al final de cada trimestre, el sistema identifica a los estudiantes que han reprobado un curso.
* *Alerta de promedio general bajo:* al final de cada trimestre, el sistema identifica a los estudiantes que tienen un puntaje promedio —o promedio general— bajo (de 2,2 o menos).
* *Alerta de suspensión:* al final de cada trimestre, el sistema identifica a los estudiantes a quienes se les ha aplicado una suspensión.

En un estudio realizado en 2020 por el programa Regional Educational Laboratory Mid-Atlantic se adoptó un enfoque alternativo para identificar a los estudiantes en riesgo: un sistema sofisticado de alerta temprana para las PPS que genera puntajes de riesgo basados en un algoritmo de aprendizaje automático y el conjunto de datos propio del distrito, que abarca datos tanto escolares como extraescolares (Bruch et al., 2020).

Los modelos de aprendizaje automático usan algoritmos basados en datos diseñados para extraer la información más pertinente de un conjunto de datos, prestando especial atención a la maximización del desempeño predictivo del modelo. Los puntajes de riesgo indican la probabilidad de que el estudiante experimente ausentismo crónico, repruebe un curso, tenga un promedio general bajo o sea suspendido el trimestre siguiente.

El algoritmo genera puntajes de riesgo basados en datos escolares sobre el rendimiento académico y el comportamiento combinados con datos extraescolares del Departamento de Servicios Sociales del Condado de Allegheny, como la inserción en el sistema de protección de menores y en el sistema de justicia.

Aunque los puntajes de riesgo del modelo predictivo y el sistema de alertas de las PPS predicen los mismos resultados, estos enfoques tienen varias diferencias importantes:

* *Datos:* las alertas de las PPS usan solo datos escolares, mientras que los puntajes de riesgo del modelo predictivo usan también datos extraescolares del Departamento de Servicios Sociales.
* *Métodos:* las alertas de las PPS recurren simplemente al desempeño binario en un período anterior (como un curso reprobado el trimestre anterior para predecir la reprobación en otro curso el trimestre siguiente).

En cambio, los puntajes de riesgo del modelo predictivo se obtienen con un modelo de aprendizaje automático que tiene en cuenta numerosas variables de entrada del trimestre anterior. El modelo de aprendizaje automático determina automáticamente la importancia relativa de cada variable de entrada. Las alertas de las PPS son predicciones binarias (sí/no) del rendimiento de los estudiantes, mientras que los puntajes de riesgo del modelo predictivo son una probabilidad del 0 al 1. Los puntajes de riesgo se convierten en predictores binarios usando un valor límite que clasifica a los estudiantes en categorías de alto riesgo y bajo riesgo. En este estudio se ponen a prueba dos valores límite.

**Resultados y tendencias**

En el informe se compara la exactitud del uso de alertas sencillas basadas en problemas académicos anteriores en la escuela (sistema de alerta temprana basado en el desempeño anterior) con un algoritmo que usa diversos datos escolares y extraescolares para estimar el riesgo específico de cada problema académico para cada estudiante cada trimestre. Las escuelas pueden usar uno o más valores límite para el puntaje de riesgo a fin de crear grupos de bajo riesgo y de alto riesgo. En este estudio se compara un sistema de alerta temprana basado en el desempeño anterior con dos opciones basadas en valores límites del puntaje de riesgo: un valor límite que identifica el mismo porcentaje de estudiantes que el sistema de alerta temprana basado en el desempeño anterior y otro que identifica el 10% de los estudiantes que corren el mayor riesgo.

En el estudio se observa que el sistema de alerta temprana basado en el desempeño anterior y el algoritmo que usa los mismos valores límite que el puntaje de riesgo porcentual tienen una exactitud similar. Con ambos métodos se identifica a la mayoría de los estudiantes que más adelante están crónicamente ausentes, tienen un puntaje promedio bajo o reprueban un curso. En cambio, el algoritmo con valores límites del 10% es bueno para identificar a los estudiantes que mayores probabilidades tienen de experimentar un problema académico. Este método es mejor para predecir suspensiones, que son más raras y más difíciles de predecir que los otros resultados. Tanto las alertas basadas en el desempeño anterior como el algoritmo son menos exactos al predecir resultados de estudiantes negros.

El sistema de alerta temprana basado en el desempeño anterior es tan exacto como el algoritmo para algunos fines y es más económico y más fácil de usar, pero no proporciona información detallada que pueda usarse para identificar a los estudiantes que más riesgo corren. El algoritmo puede distinguir grados de riesgo entre los estudiantes, lo cual permite a un distrito establecer valores límite que varíen según la prevalencia de distintos resultados, el peligro de identificar un número excesivo de estudiantes en riesgo en vez de un número insuficiente, y los recursos disponibles para realizar una intervención.

**Estados Unidos: Guía del Foro para sistemas de alerta temprana**.

**Palabras clave:** sistemas de alerta temprana, estrategias, buenas prácticas.

**Marco de referencia**

El Foro Nacional de Estadísticas de Educación (el Foro) es una entidad del Sistema Cooperativo que, entre otras actividades, propone principios de buenas prácticas para ayudar a organismos estatales y locales a mejorar la educación.

En esta guía se presenta información y buenas prácticas que ayudarán a planificar, crear, implementar y usar un sistema de alerta temprana para fundamentar intervenciones que mejoren los resultados de los estudiantes.

**Propósitos y objetivos**

Con el fin de ayudar a organismos estatales y locales de educación a planificar, crear, implementar y usar un sistema de alerta temprana, esta guía hace lo siguiente:

* proporciona información básica sobre sistemas de alerta temprana y su uso en organismos de educación;
* muestra las formas en que estos sistemas pueden ayudar a organismos de educación a actuar en relación con alertas tempranas para mejorar los resultados de los estudiantes;
* explica el papel esencial de los datos oportunos y de buena calidad que puedan usarse en sistemas de alerta temprana;
* recomienda estrategias y buenas prácticas para organismos de educación que estén considerando la posibilidad de implementar un sistema de alerta temprana o que ya lo hayan implementado.

**Guía para sistemas de alerta temprana [*Forum Guide to Early Warning Systems*]**

Esta guía tiene los siguientes capítulos y apéndices:

|  |  |
| --- | --- |
| Capítulo 1 | Se definen los sistemas de alerta temprana, se examina su uso en los organismos de educación y se explica cómo adoptar un proceso eficaz de planificación de un sistema de alerta temprana. |
| Capítulo 2 | Se examina el papel de los indicadores y los datos de buena calidad en los sistemas de alerta temprana, se resumen técnicas para analizar datos de alerta temprana y se presenta una vista previa de tendencias e innovaciones en la esfera de los sistemas de alerta temprana, indicadores, datos y modelos analíticos. |
| Capítulo 3 | Se recomiendan buenas prácticas para la creación, la implementación y el uso de sistemas de alerta temprana. |
| Capítulo 4 | Se ponen de relieve estudios de casos de organismos estatales y locales de educación que están implementando un sistema de alerta temprana o que ya lo han hecho.Estudio de caso: Distrito Escolar de Fairbanks North Star Borough, Arkansas Estudio de caso: Departamento de Educación de Delaware Estudio de caso: Distrito Escolar de Appoquinimink, DelawareEstudio de caso: Oficina de Instrucción Pública de MontanaEstudio de caso: Distrito Escolar No. 7 de Bozeman, MontanaEstudio de caso: Escuelas Públicas de la Zona Metropolitana de Nashville, TennesseeEstudio de caso: Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin |
| Apéndice A | Lista de verificación de tareas y actividades de un sistema de alerta temprana. Contiene una lista de verificación de las tareas y las actividades necesarias para la planificación, la implementación, el uso y la evaluación de un sistema de alerta temprana. |
| Apéndice B | Lista seleccionada de indicadores de alerta temprana y elementos de datos. Es una lista de temas relativos a indicadores de alerta temprana, indicadores a nivel de estudiante y elementos de datos conexos. |

En resumen, esta guía se centra en sistemas de alerta temprana y en sus datos desde la perspectiva de las entidades que trabajan con datos sobre educación. No tiene como finalidad presentar una explicación exhaustiva de los numerosos asuntos relacionados con el diseño, la implementación y el uso de sistemas de alerta temprana en organismos de educación.

CIDED00344S04