**DÉCIMA REUNIÓN ORDINARIA DE LA**  OEA/Ser.W/XIII.6.10

**COMISIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN** CIDI/CIE/doc.8/24

Del 7 al 8 de noviembre de 2024 28 de octubre 2024 Washington, D.C., Estados Unidos de América Original: español

VIRTUAL

**Informe de avance sobre cumplimiento del Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación (PTCIE) 2022-2025**

**Sistematización del diálogo**

**Diálogo e Intercambio de Experiencias sobre Políticas Públicas y Programas bajo el marco del Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E)**



|  |  |
| --- | --- |
| **Evento:** Diálogo sobre políticas Públicas y Programas e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E) | **Fecha:** 28 de noviembre de 2023 |
| **Propósito del Evento:** Propiciar diálogos, reflexiones y análisis en torno al diseño e implementación de políticas públicas para la recuperación educativa eficaz y equitativa, apoyando las transformaciones que los sistemas educativos necesitan para abordar la creciente desigualdad agudizada en los últimos años y que permitan consolidar perspectivas y recomendaciones para la región. | |
| **Países Participantes (19)** Antigua y Barbuda-Argentina-Bolivia-Chile-Colombia-Costa Rica-Ecuador-El Salvador-Estados Unidos-Guatemala-México-Panamá-Paraguay-Perú-República Dominicana-San Cristóbal y Nieves-San Vicente y las Granadinas-Surinam-Uruguay  **Actividad Liderada por:** Autoridades del Grupo de Trabajo 1 (Colombia y Perú) sobre Enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes | |

El Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E) liderado por las Autoridades del Grupo de Trabajo 1 sobre Enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes se llevó a cabo el día 28 de noviembre de 2023 y tuvo una duración de tres horas aproximadamente. Dicho evento contó con la presencia de representantes de los Ministerios de Educación de 19 países participantes.

El Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del sector educativo (3R4E), busca llevar a cabo diálogos, reflexiones y análisis en torno al diseño e implementación de políticas públicas para la recuperación educativa eficaz y equitativa, apoyando las transformaciones que los sistemas educativos necesitan para abordar la creciente desigualdad agudizada en los últimos años. Este evento virtual giró en torno a la socialización de sus avances dando lugar a mesas de trabajo que permitieran consolidar perspectivas y recomendaciones para la región. Para ello, durante la jornada se dio lugar a reflexiones en tres componentes: políticas y programas, formación docente y recursos educativos e investigación en el marco de la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo en contextos de cambio. La actividad estuvo dividida en cinco momentos.

La actividad inició con las palabras de bienvenida por parte de Jesús Schucry Giacoman Zapata, Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE) de la Organización de Estados Americanos (OEA) quien ofreció una breve explicación sobre el proceso de construcción del Plan de Trabajo de la CIE y sus cuatro programas hemisféricos, sus componentes y resultados esperados. Cada uno de estos programas tiene una ruta clara hacia 2025. Además, destacó que el Programa para la Recuperación, Reparación y Reactivación del sector educativo tiene como resultado esperado un mecanismo regional de divulgación científica para políticas públicas de educación en contextos de cambio y que esta reunión representa el punto de partida para lograr este resultado. Concluyó sus palabras indicando que en este diálogo se plantea una estructura con tres grandes áreas por lo que la sesión se organiza con tres mesas de trabajo, una para cada uno de estos pilares.

En un segundo momento, se introdujeron y enmarcaron los temas a abordar por medio de las actividades planeadas a través de las palabras de la señora Marcela Cascavita, Subdirectora de Fomento de Competencias, Ministerio de Educación Nacional de Colombia como Presidencia del Grupo de Trabajo 1 de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) sobre Enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes. El tercer momento estuvo enfocado en compartir en un panel las experiencias y lecciones aprendidas de Chile, Ecuador y Estados Unidos con relación a iniciativas implementadas alrededor de la temática. Seguido el panel, se procedió a la discusión en mesas de trabajo abordando los componentes de políticas y programas, formación docente, recursos educativos e investigación. En un cuarto momento, un resumen de los aportes de los distintos países durante las mesas de trabajo se compartió en plenaria. Finalmente, el evento concluyó estableciendo los siguientes pasos y conclusiones.

El presente documento recopila los aportes e intercambios de ideas generados en esta reunión virtual. Para los fines de este documento, los conocimientos compartidos en dicho evento se estructuraron en cuatro secciones: Enmarcando la conversación, panel, discusión en mesas de trabajo, conclusiones y siguientes pasos. Asimismo, incluye una síntesis de las iniciativas compartidas a través del formulario enviado con la convocatoria. En este caso un total de: 9 contribuciones. Cabe destacar que el orden en el que se presentan los aportes efectuados por los países sigue un orden alfabético en todas las secciones.

# **Enmarcando la Conversación**

* Marcela Cascavita, Subdirectora de Fomento de Competencias, Ministerio de Educación Nacional de Colombia

**Aportes destacados:** Resiliencia y fortalecimiento en educación postpandemia, colaboración regional y diálogo, perspectivas ampliadas para poder enfrentar los desafíos educativos, superar desigualdades históricas con políticas colaborativas, construir con las comunidades políticas inclusivas y contextualizadas.

La Subdirectora Cascavitas en representación del Ministerio de Educación de Colombia como presidencia del grupo de trabajo 1 sobre el enfoque sistémico en la construcción de sistemas educativos resilientes, inició su intervención centrándose en el Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del sector educativo, con el objetivo de analizar y fortalecer políticas que promuevan sistemas educativos resilientes en el contexto de las tres "R": recuperación, reparación y reactivación.

Destacó la importancia de la colaboración regional y la necesidad de enfrentar los desafíos cotidianos de los sistemas educativos actuales, particularmente en situaciones de emergencia como la pandemia. Se mencionó la próxima Reunión de Ministros de Educación en 2025, donde se presentarán los avances derivados de estas conversaciones.

Compartió la experiencia de Colombia durante la pandemia, resaltando cuatro momentos clave: aislamiento obligatorio y trabajo académico en casa, aislamiento inteligente con prestación de servicios educativos en modalidad de alternancia, aislamiento selectivo con distanciamiento individual y responsable, y finalmente, el retorno a la presencialidad. Asimismo, detalló tres líneas de trabajo simultáneas durante estos momentos, centradas en el acompañamiento y fortalecimiento de capacidades en las secretarías de educación y establecimientos educativos, la disposición de recursos para dotar a las instituciones educativas, y la implementación de estrategias pedagógicas con el apoyo a docentes y directivos. Se destacaron programas insignia, como **"Todos a Aprender",** la importancia de la comunicación efectiva y la colaboración con las familias. Además, se resumió el enfoque del Ministerio de Educación Nacional hacia una educación integral, inclusiva, equitativa y con un énfasis en la formación integral a través de arte, cultura, deporte, ciencia y tecnología. Además, se presentó la estrategia **"CRESE",** que busca una educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática. Se mencionó que se han planteado cinco desafíos para la educación preescolar, básica y media incluyendo reducir desigualdades, reconocer a los maestros, construir escenarios de paz y establecer acuerdos ambiciosos con la participación del Estado y otros ministerios.

Finalmente, enfatizó la necesidad de construir sistemas educativos resilientes, abordando los desafíos actuales y futuros, y destacó la importancia de la colaboración regional y la participación activa de la comunidad educativa.

# **Panel**

* Chile: “Plan de Reactivación Educativa” - Joaquín Walker Martínez, Secretario Ejecutivo del Plan de Reactivación Educativa

**Aportes destacados:** Estrategia intersectorial, enfoque en la agudización de desafíos educativos postpandemia, tres ejes: convivencia y salud mental, fortalecimiento de aprendizajes, mejora de asistencia, acciones para desvinculación y deserción escolar en distintos niveles socioeconómicos, orientación a escuelas para eficiente uso de recursos existentes, formación de directores y encargados de convivencia en alianza con universidades, detección temprana del rezago en lectura y plan nacional de tutorías, sistema de monitoreo y reporte para de alertas tempranas para identificar estudiantes en riesgo.

En la presentación sobre el Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación de Chile, se destacó que es una estrategia impulsada para abordar los desafíos educativos agravados por la pandemia. El enfoque busca una respuesta intersectorial, involucrando no solo al Ministerio de Educación, sino también a otros ministerios, la sociedad civil y la academia.

El plan incluye la creación de un consejo asesor presidencial compuesto por 23 destacadas figuras del ámbito educativo en Chile. Este consejo proporciona recomendaciones para fortalecer las medidas de reactivación educativa, reconociendo la importancia de abordar el problema como una misión de Estado, no solo gubernamental.

**El plan se estructura en tres ejes: convivencia y salud mental, fortalecimiento de los aprendizajes, y mejora de la asistencia y las trayectorias educativas**. Se mencionan medidas de emergencia y acciones para mejorar las condiciones base, como infraestructura y dotación docente. La estrategia también incluye la orientación a escuelas y establecimientos para utilizar eficientemente los recursos existentes. En cuanto a la convivencia, se destaca un enfoque en la formación de directores escolares y encargados de convivencia, con alianzas con universidades. Se implementan programas que abordan la convivencia con pertinencia cultural, buscando aprender a relacionarse después de dos años de cierre. En el ámbito de los aprendizajes, se presenta un enfoque en la detección temprana del rezago en lectura, con diagnósticos y herramientas para abordar específicamente los problemas identificados. Además, se destaca un plan nacional de tutorías. En relación con la asistencia y regulación, se implementa un sistema de monitoreo y reporte a todas las escuelas, identificando estudiantes en riesgo de deserción. Se destaca la contratación de personal para contactar a las familias y recuperar a quienes han abandonado el sistema. Además, se mencionan medidas para mejorar las condiciones base del sistema educativo, como infraestructura, conectividad y dotación docente. También se enfatizó la importancia de involucrar a las comunidades educativas en la implementación del plan.

Concluyó resaltando la dimensión nacional de la reactivación educativa como una causa fundamental, con metas concretas y evaluaciones para medir el progreso hacia la mejora y recuperación del sistema educativo.

* Ecuador: “Plan Nacional Aprender a Tiempo” – Hilda Carolina Díaz, Analista de la Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica

**Aportes destacados:** foco en competencias claves, ejes estratégicos que incluyen aspecto socioemocional, asistencia a clases y liderazgo pedagógico, implementación a nivel nacional, promotores pedagógicos asignados, monitoreo continuo, creación de recursos educativos, colaboración con organismos internacionales, evaluación obligatoria para todas las instituciones a partir de 2023.

La iniciativa presentada por Ecuador surgió como respuesta a las dificultades educativas agravadas por la pandemia y los bajos rendimientos en evaluaciones internacionales y locales, especialmente en matemáticas y lengua.

El plan, lanzado en octubre de 2021, se enfoca en nivelar y recuperar aprendizajes, centrándose en competencias comunicacionales y matemáticas. Además, aborda cinco ejes, incluyendo el socioemocional, la recuperación de aprendizajes, la asistencia a clases y el liderazgo pedagógico. Se implementa a nivel nacional, identificando instituciones educativas que necesitan recuperar aprendizajes. Se asigna un promotor pedagógico a cada institución para trabajar en los cinco ejes. Los promotores visitan las instituciones regularmente y se monitorean los aprendizajes mediante evaluaciones iniciales y finales. Los resultados se comparten a nivel central y territorial, retroalimentando a las instituciones para ajustar las estrategias.

Se destacó la complejidad geográfica de Ecuador, con regiones dispersas, lo que requería adaptar las visitas según la disponibilidad. Además, se resaltó la importancia del componente socioemocional en la vida de los estudiantes y cómo el plan abordó esta área desde el regreso a clases. Durante el periodo lectivo 2022-2023, se evaluaron instituciones a través de un proceso voluntario. Sin embargo, a partir del año 2023, todas las instituciones participarían en estas evaluaciones. Además, se han desarrollado más de 500 fichas de aprendizaje para apoyar a los docentes, incluyendo un programa piloto con el Banco Interamericano de Desarrollo para tutorías remotas en matemáticas. También se han creado recursos como "Entre Profes", vídeos de prácticas educativas innovadoras, y fichas de experiencias de aprendizaje.

Finalmente, Ecuador destacó que el "**Plan Nacional Aprender a Tiempo"** se presenta como una iniciativa integral para abordar las dificultades educativas, con resultados significativos en la recuperación de aprendizajes a nivel nacional.

* Estados Unidos: “Raise the bar” - Danny Carlson, Jefe de Gabinete, Oficina de Educación Primaria y Secundaria

**Aportes destacados:** pilares principales de la estrategia, tutorías para la recuperación académica, programas extraescolares de apoyo adicional, enfoque educativo integral y riguroso, desafíos en contratación y retención de docentes, prioridad a la salud mental, vías de participación global, recopilación y promoción de historias exitosas de las escuelas, métricas internas y de seguimiento.

La presentación sobre la estrategia "Raise the Bar" comenzó con un reconocimiento de los retos que ha planteado la pandemia en las escuelas y los estudiantes de Estados Unidos. Se destacó el "American Rescue Plan", una ley de US$ 130.000 millones aprobada por el Congreso de EE.UU. para apoyar a las escuelas a recuperarse de la pandemia.

En 2022, tras la publicación del Nations Report Card, que indicaba que los estudiantes seguían presentando un retraso académico considerable debido al impacto de la pandemia, se puso en marcha la estrategia "Raise the Bar" como un llamado a la acción. La estrategia está diseñada para guiar al departamento de educación a la hora de priorizar la financiación, los programas y las políticas para abordar los retos a los que se enfrentan las escuelas y los estudiantes.

**"Raise the Bar"** comprende tres pilares principales: acelerar el aprendizaje de los estudiantes, alcanzar la excelencia académica y mejorar las condiciones de aprendizaje. Se ofreció una visión general de las estrategias dentro de estos pilares, haciendo hincapié en la importancia de la tutoría, los programas extraescolares y la educación integral y rigurosa. La estrategia también aborda retos como la escasez de profesores, haciendo hincapié en la necesidad de una remuneración competitiva, la mejora de las condiciones de trabajo y el apoyo a los profesores nuevos.

La mejora de las condiciones de aprendizaje también se centra en la salud mental, con el objetivo de aumentar el número de profesionales de la salud mental en las escuelas. Además, se destaca la creación de rutas para el compromiso global, con énfasis en las escuelas secundarias vinculadas a la vida profesional, la doble matriculación, el aprendizaje basado en el trabajo y el multilingüismo. Se mostró la estrategia "Raise the Bar" como un llamado a la acción y un marco de orientación para el Departamento de Educación. Se habló de la importancia de los puntos de prueba, donde se recopilan y promueven historias de éxito de escuelas de todo el país para inspirar el progreso. Se destacaron las métricas internas y los sistemas de seguimiento para supervisar el progreso del departamento en la consecución de sus objetivos.

En general, "Raise the Bar" sirve como estrategia tanto pública como interna, con la intención de apoyar a las escuelas y distritos para ayudar a los estudiantes a recuperarse y prosperar.

# **Discusiones en Mesas de Trabajo**

Síntesis de los aspectos destacados de cada mesa de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
| **Políticas y Programas** | |
| * Se destacaron procesos de transformación y reforma educativa que ya estaban presentes antes de la pandemia. * Énfasis en el mejoramiento de aprendizaje en lenguaje y matemáticas, así como fortalecimiento de la lectura. * Se mencionó la necesidad de brindar textos educativos y reformas en currículos para abordar rezagos. * Importancia de la formación a docentes para el uso de plataformas educativas, considerando la equidad digital. * Se sugirió la posibilidad de un currículo global para las Américas, flexible y centrado en la equidad digital. * Hincapié en la transversalidad de la comprensión lectora, matemática y en el aspecto socioemocional. * Necesidad de fortalecer la formación no solo en estudiantes, sino también en familias y equipos docentes. * Destacaron la importancia de los sistemas de información para la toma de decisiones y alertas tempranas para identificar estudiantes en riesgo. * Se reconoció la relevancia de consolidar el programa Hemisférico no solo para la recuperación, sino también para contextos de cambio. * Se compartieron experiencias de países, incluyendo el uso de programas de laptops, programas de verano para abordar brechas de aprendizaje y programas de apoyo a la salud mental. * Se resaltó la importancia de los programas de alimentación escolar, apoyo a docentes a través de coaches, y colaboraciones con organizaciones como UNICEF. * Se mencionaron esfuerzos para apoyar a estudiantes y docentes en situaciones especiales, como en refugios debido a la pandemia o erupciones volcánicas. * Se subrayó el papel crucial de las escuelas como recursos comunitarios que no solo brindan educación, sino también apoyo social y de salud. | |
| **Formación Docente y Curso Hemisférico** | |
| **Componentes Por Considerar en el Curso**  ***Redes y Comunidades de Aprendizaje:***   * Buscar la formación de redes o comunidades donde los docentes puedan comunicarse y compartir experiencias. * Fomentar la creación de una comunidad de docentes para el intercambio de ideas.   ***Modalidad del Curso:***   * Reflexionar sobre la modalidad del curso, más allá de la virtualidad. * Considerar la esencialidad técnica para una mejor vinculación y dedicación del docente.   ***Certificación de Cursos:***   * Destacar la importancia de una certificación respaldada por la OEA y reconocida a nivel nacional. * Posibilitar el acceso a recalificación y oportunidades profesionales para los docentes.   ***Materiales Digitales y Creatividad:***   * Enfatizar el uso de materiales digitales y guías disponibles. * Incentivar la creatividad del docente en la utilización de estos recursos.   ***Foros y Comunidades Virtuales:***   * Subrayar la importancia de entablar foros y comunidades virtuales para la discusión y colaboración. | **Contenidos a incluir**  ***Competencias para la Vida y el Trabajo:***   * Enfocarse en el desarrollo de competencias esenciales para la vida y el entorno laboral. * Fortalecer la autoestima de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral.   ***Habilidades Socioemocionales y apoyo a la salud mental:***   * Abordar las habilidades socioemocionales, especialmente ante los desafíos surgidos durante la pandemia. * Considerar la prevención de violencia, exclusión, migración y xenofobia. * Priorizar el apoyo a la salud mental de todos los involucrados en la educación, incluyendo estudiantes, docentes, y familias. * Reconocer la importancia de abordar el bienestar emocional junto con la recuperación académica. * Encontrar un equilibrio adecuado entre las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. * Reflexionar sobre si se ha priorizado en exceso la recuperación académica en detrimento de las necesidades emocionales.   ***Educación financiera, desarrollo sostenible, tecnología en innovación y metodologías activas y didácticas.***   * Incluir en los currículos temas como educación financiera y desarrollo sostenible. * Adaptarse a las demandas de las nuevas generaciones y abordar tecnología, innovación y metodologías didácticas.   ***Adaptación a Cambios Generacionales, Brechas en el Uso Digital y*** ***Adaptación del Currículo a la Educación Virtual:***   * Reconocer el cambio generacional acelerado por la pandemia y ajustar metodologías y didácticas. * Asegurar que la educación se adapte a las necesidades cambiantes de docentes y estudiantes. * Atender la brecha en el uso digital, considerando no solo la disponibilidad de hardware y conectividad, sino también su uso efectivo. * Evaluar la preparación de los docentes en el uso tecnológico. * Ajustar el currículo para respaldar la educación virtual sin abrumar a los estudiantes ni a los docentes. * Considerar la flexibilidad en situaciones de dificultad, como pandemias o desastres naturales.   ***Apoyo a Estudiantes desde la diversidad que presenten:***   * Ofrecer capacitación a docentes para abordar los desafíos específicos de la educación virtual para estudiantes que requieren apoyo y ajustes en su proceso educativo. * Garantizar la equidad e inclusión en la educación.   ***Apoyo a la Socialización y Transición de Estudiantes:***   * Abordar los desafíos de la socialización y transición de estudiantes entre niveles educativos, especialmente durante interrupciones como la pandemia. * Considerar estrategias para facilitar la adaptación de los estudiantes a nuevos entornos educativos. |
| **Investigación** | |
| * Línea de Investigación sobre ausentismo crónico, sus causas, perfiles de exclusión educativa y mecanismos institucionales para predecirlo. Estudio Mixto (cuantitativo y cualitativo) con énfasis en grupos vulnerables. * Investigación de estrategias para necesidades educativas específicas que permitan a los alumnos permanecer en el sistema educativo y la recuperación de aprendizajes. * Definición de acciones concretas para medir el impacto de estrategias en la transformación curricular. * Relación entre ambas líneas de investigación para comprender desigualdades y evaluar el impacto de políticas educativas. * Aceleración del aprendizaje como respuesta a la pandemia, incluyendo métodos como tutorías intensivas. * Énfasis en estrategias basadas en evidencia e investigación para las políticas y prácticas pedagógicas en las escuelas. * Implementación y efectos de las "Full-Service Community Schools" como centros comunitarios integrales. * Investigación sobre el bienestar social y emocional de estudiantes y familias, con impacto en el éxito escolar. * Análisis de los efectos residuales de la COVID-19 en la educación y el éxito estudiantil, particularmente en la educación de niños, niñas y adolescentes y la tasa de abandono. * Reconocimiento de la persistencia de los efectos de la COVID-19 y la importancia de comprender y mitigar futuros desafíos. | |

Síntesis de iniciativas a través del formulario

|  |
| --- |
| Países: Argentina-Ecuador-Estados Unidos-Guatemala-República Dominicana-Paraguay |

Temas abordados en las iniciativas:

Componentes Asociados:

Aportes por país:

* **Antigua y Barbuda:** En Antigua y Barbuda, el enfoque de la educación posterior a COVID pasó a abordar la "brecha del uso digital" más allá del mero suministro de dispositivos. Se hizo hincapié en el fomento de la resiliencia, el fortalecimiento del enfoque híbrido de la enseñanza y el desarrollo continuo de capacidades en el espacio digital. Una reflexión crítica cuestionó que el sistema educativo priorizara la recuperación académica sobre el bienestar social y emocional, abogando por un enfoque equilibrado y holístico.

**Se planteó la preocupación por la vulnerabilidad de los alumnos de primaria, lo que dio lugar a una consultoría sobre vulnerabilidad**. Se adquirieron ordenadores portátiles para las escuelas públicas, destinados específicamente a los alumnos vulnerables de primaria. Se pusieron en marcha programas de intervención de verano para los niveles de primaria y secundaria a lo largo de dos años, con el fin de abordar las interrupciones del aprendizaje relacionadas con la pandemia.

Un aspecto digno de mención fue la reintroducción de actividades físicas y deportivas para subsanar la carencia creada por su ausencia. Las iniciativas incluyeron la participación de los estudiantes en deportes y el atletismo, contribuyendo al bienestar de la salud mental y al proceso de resocialización. Los ejercicios de salud y bienestar facilitados por consejeros se extendieron a diversas partes interesadas en la educación, reconociendo la importancia del bienestar para todos en el sector educativo en tiempos difíciles. **El enfoque integral pretendía abordar eficazmente tanto las necesidades académicas como las emocionales para una recuperación más sostenible.**

* **Argentina:** Se destacaron dos programas implementados. El primero, denominado **"Hacia la Universalización de la Jornada Completa o Extendida"** conocido como "Hora Más", buscaba ampliar las horas en las escuelas primarias. Aunque la ley 26.206 del año 2006 establecía jornadas extendidas, solo el 22% de las escuelas lo había logrado. El programa propuso una modalidad escalonada, añadiendo una hora más a la jornada de 4 a 5 horas, priorizando lengua, matemática y pensamiento científico. La implementación llevó a un aumento del 83% de escuelas con carga horaria de 25 horas semanales.

El segundo programa, **"Libros para Aprender",** iniciado en 2022, proporcionó libros de texto y literatura a estudiantes de escuelas estatales. Se entregaron 19 millones de libros en 2022, beneficiando a casi 9 millones de estudiantes en todos los niveles educativos. Ambos programas, universales y destinados a equilibrar oportunidades, generaron sinergias que optimizaron el tiempo de clase y fomentaron hábitos de lectura al proporcionar libros de texto para la propiedad de los estudiantes y fueron los compartidos a través del formulario.

Destacaron la importancia de fortalecer las trayectorias de los docentes en formación, promoviendo el diálogo con las escuelas y renovando las prácticas de enseñanza. Se enfocaron en el desarrollo profesional, curricular y en la gestión institucional para adaptarse al contexto postpandemia. Hicieron énfasis en la importancia de la formación docente continua, abordando temas como la inclusión y el desarrollo profesional.

**Se abordaron varias preocupaciones en el ámbito educativo, particularmente en el área de planeamiento educativo. Se destacó la responsabilidad de determinar la planificación a nivel nacional y provincial, así como de monitorear las políticas educativas prioritarias. Se subrayó la importancia de acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes, especialmente durante la pandemia, donde las transiciones y trayectorias interrumpidas se volvieron más desafiantes.**

Se mencionaron políticas prioritarias que incluyen proyectos para la recuperación de aprendizajes, con especial atención a las áreas de lengua y matemáticas. También se resaltó la línea de políticas socioeducativas, centrada en la ampliación del universo cultural de los estudiantes, abordando aspectos como arte, educación ambiental y educación sexual integral.

**Se identificaron tres grandes líneas de trabajo: la organización curricular, el régimen académico y la actualización de formatos escolares, particularmente en la educación media**. Además, se mencionó la nueva agenda relacionada con la organización de la tarea docente y la formación, con un enfoque en la investigación. Se destacó un esfuerzo hacia la equidad, incluyendo la universalización de la tasa de sala de 3 años, pero se reconoció la necesidad de abordar resistencias en algunas comunidades. Se enfatizó el desafío de la inclusión y la calidad educativa, así como la importancia de construir planeamientos con enfoque de género.

Se compartió la preocupación por el seguimiento individualizado de niños y niñas en el sistema educativo, así como la necesidad de abordar la baja tasa de jóvenes con educación secundaria completa. Se destacó la importancia de evaluar el estado de los aprendizajes y de identificar programas con un impacto significativo en la formación de capacidades. Se propuso un cambio de formato en el sistema educativo, priorizando la escuela secundaria como asignatura pendiente. Aunque la tasa de inclusión en la educación primaria es alta, se señaló el desafío de retener a los jóvenes, con muchos ingresando, pero no avanzando.

Además, a través del formulario compartió información relacionada a la iniciativa **“Apoyo Pedagógico a Escuelas”** en la cual se propone el fortalecimiento de la tarea docente, especialmente en escenarios post pandémicos; el mejoramiento y renovación de las prácticas de la enseñanza y de los aprendizajes en las escuelas; la formación de las y los docentes en ejercicio y el fortalecimiento de la formación inicial de las y los profesores en formación y la iniciativa **“Proyectos de Fortalecimiento Institucional de Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD)** de gestión estatal” que se estructura alrededor de los siguientes ejes: la integralidad del sistema formador, el fortalecimiento de las instituciones, los desafíos de la enseñanza en la nueva escena pedagógica y el protagonismo de las y los estudiantes en su formación.

* **Bolivia:** La intervención se enfocó en la formación, resiliencia y proyecto de vida, especialmente para los niveles inicial, primario y secundario. Se destacó la influencia negativa de la pandemia en la autoestima de los estudiantes abordando este tema a través de material audiovisual y tutoriales para maestros. También se mencionó el trabajo en la primera infancia, con énfasis en la transición y habilidades de los estudiantes, así como la necesidad de fortalecer programas educativos existentes.

Además, se resaltó la importancia de brindar un andamiaje sólido para la capacitación, enfocándose en llegar a las autoridades departamentales y distritales, así como a las unidades educativas y estudiantes. Destacó la necesidad de material audiovisual y digital para respaldar la formación, buscando resultados positivos y sostenibles. Subrayó la importancia de adaptarse a la realidad de cada país y trabajar de manera gradual.

* **Colombia:** Se destacaron estrategias implementadas para abordar los desafíos educativos surgidos durante la pandemia. Se resaltó el enfoque en fortalecer el aprendizaje, la convivencia, el trabajo con docentes y alianzas estratégicas. Se propuso la creación de redes de aprendizaje y comunidades para compartir experiencias y enfrentar los retos de reparación y reactivación educativa.
* **Costa Rica:** Se presentó la iniciativa denominada **"Ruta a la Educación**", resaltando la importancia de incorporar competencias para ser ciudadano responsable, competencias para la vida y competencias para la empleabilidad en el currículo. Se subrayó el papel fundamental del docente en el desarrollo de capacidades y en la mejora de la autoestima de los estudiantes, además de abordar aspectos psicológicos afectados por la pandemia.
* **El Salvador:** Se implementó una nueva reforma educativa centrada en la universalización de materiales educativos impresos, abarcando libros de matemática, lenguaje, ciencia y tecnología. Este enfoque alcanzó el 100% de la comunidad educativa, logrando que todos los estudiantes tengan acceso a estos recursos.

Se destacó el plan nacional de lectoescritura, con especial atención a la primera infancia y estudiantes hasta sexto grado. Se realizó un diagnóstico integral que incluyó entrevistas entre docentes y estudiantes para identificar debilidades en lectoescritura. A partir de este diagnóstico, se diseñaron estrategias específicas y se proporcionaron materiales impresos y digitales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, se implementaron estrategias tecnológicas, como la plataforma "Fiction Express", que permitió a los estudiantes interactuar con autores y participar activamente en la creación de historias. Esta plataforma contribuyó al aumento de los tiempos de lectura y fomentó el gusto por la lectura.

La optimización del tiempo de clase mediante la reducción del tiempo de copiado gracias a los libros y la incorporación de estrategias tecnológicas fueron aspectos clave. También se subrayó la entrega de computadoras y tablets a la totalidad de la población estudiantil, desde la primera infancia hasta el bachillerato.

En consonancia con otros países, se resaltó la importancia de las acciones focalizadas en la mejora de la lectoescritura y las habilidades matemáticas, abordando debilidades evidenciadas durante la pandemia. En conjunto, estas iniciativas formaron parte de un proceso integral de transformación educativa en El Salvador.

* **Estados Unidos:** Los retos en materia de educación durante la pandemia de COVID-19 fueron numerosos y coincidieron con las experiencias compartidas por otros países. El desafío por la transición a aulas virtuales o presenciales fue significativo, tomando a muchos desprevenidos a nivel nacional. El Departamento de Educación, los estados y los distritos reconocieron el papel fundamental del aprendizaje a distancia y trabajaron para proporcionar recursos para la continuidad educativa en un entorno virtual. El impacto varió en todo el país, y algunas zonas se enfrentaron a retos más importantes.

La salud mental y el bienestar surgieron como preocupaciones importantes tanto para los estudiantes como para el personal, contribuyendo a un problema de escasez de profesores. En un principio, el Departamento de Educación hizo hincapié en la recuperación académica, pero el campo destacó el inmenso impacto emocional y social, lo que llevó a la adopción de medidas legislativas que asignaban fondos sustanciales al personal de salud mental de las escuelas.

Se abogó por un enfoque equilibrado que diera prioridad a las necesidades sociales y emocionales antes que, a la recuperación académica, lo que refleja un compromiso con la recuperación educativa integral y sostenible. Los esfuerzos durante el verano y el tiempo extraescolar pretendían abordar la pérdida de aprendizaje, haciendo hincapié en un compromiso compartido para superar los contratiempos.

Se destacaron dos líneas de investigación clave para el aprendizaje mutuo y la colaboración. La primera se centró en el aprendizaje acelerado, instando a la adopción de estrategias basadas en evidencias para ayudar a los estudiantes a ponerse al día académicamente. La segunda exploraba los aspectos interrelacionados de la salud mental de alumnos y profesores, abogando por escuelas comunitarias con todos los servicios y por servicios integrales para apoyar a los alumnos de forma integral. El enfoque holístico reconoce la interacción entre el éxito académico y el bienestar, y subraya la importancia de un entorno comunitario de apoyo para un aprendizaje eficaz.

* **Guatemala:** Implementaron diversas estrategias para abordar las áreas de oportunidad identificadas en matemáticas y comunicación y lenguaje a través de la Estrategia de Mejoramiento de los Aprendizajes "EMA". Se realizó una evaluación diagnóstica para detectar áreas de desempeño débil, especialmente después de la pandemia. La estrategia EMA se ejecutó mediante tutorías con el apoyo de alumnos graduandos que se formaron como tutores a través de una plataforma. Enfrentando desafíos socioemocionales y migración interna, Guatemala adoptó un enfoque inclusivo, imprimiendo materiales educativos en español y otros idiomas locales. Se proporcionaron libros de texto para niveles de educación primaria y media, priorizando competencias del currículo emergente.

Se implementó la evaluación formativa "Aprender Más" como una respuesta virtual a las dificultades de evaluación establecidas antes de la pandemia. Este enfoque permitió evaluar los aprendizajes y se aplicó a nivel nacional. La educación bilingüe intercultural se fortaleció con currículos locales y acciones específicas para idiomas minoritarios. Se elaboraron materiales educativos en 15 idiomas nacionales, promoviendo la diversidad cultural.

Guatemala respondió a la emergencia COVID-19 con procesos curriculares, priorizando competencias esenciales, diseñando tablas de alcance y secuencias, y creando un currículo emergente para nivelar y consolidar aprendizajes. Se realizaron transformaciones curriculares en educación preprimaria y media, incluyendo un nuevo diseño curricular que atiende las necesidades educativas de niños de cuatro a seis años.

En el ámbito de tecnología educativa, se implementó un programa de certificación de docentes en competencias digitales, utilizando kits tecnológicos para crear aulas móviles. Estos kits, incluso en lugares sin energía eléctrica, incorporaron paneles solares. La formación continua de docentes se llevó a cabo a través de una comunidad virtual, promoviendo su capacitación en el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aula.

A través del formulario, compartió información relacionada a los Diplomados para la formación docente en educación inclusiva los cuales se enfocan en desarrollar competencias que puedan responder y valorar las prácticas de educación inclusiva con un enfoque de derechos, su finalidad es empoderar y fortalecer el rol del docente de centros educativos inclusivos con buenas prácticas que impulsen la educación inclusiva, de tal manera que permitan responder y valorar los derechos de los estudiantes desde la diversidad, identificar y accionar para minimizar las barreras que obstaculizan la educación inclusiva, generando y aplicando estrategias, técnicas, herramientas y metodologías de enseñanza-aprendizaje, en beneficio de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en el aula, centro educativo y comunidad en general.

* **Panamá:** Se implementaron varios programas postpandemia para la recuperación de aprendizajes. Durante la pandemia, se realizaron clases televisadas y radiales. Posteriormente, se enfocaron en estudiantes que estaban fuera del sistema educativo debido a la virtualidad. Se estableció un programa con una red de retención y reinserción educativa, implementado en cada región educativa. Además, se lanzó el Programa de Aprendizaje Acelerado, diseñado para reforzar, recuperar y nivelar los aprendizajes de estudiantes rezagados durante la pandemia. Este programa se dividió en dos ciclos: uno de recuperación y aprobación, y otro de nivelación. Se busca establecer una ley de políticas públicas para modalidades flexibles, permitiendo la incorporación de estudiantes vulnerables al sistema educativo regular, especialmente aquellos de 12 a 14 años que enfrentan barreras de acceso. Este enfoque flexible apunta a abordar la problemática de desvinculación y proporcionar oportunidades educativas más inclusivas.

Se hizo hincapié en la necesidad de incluir estrategias interdisciplinarias y enfoques motivacionales para abordar las debilidades y retos comunes de la región en la recuperación del aprendizaje. Se resaltó la importancia del trabajo en equipo, metodologías activas, gestión del tiempo y recursos, así como la evaluación efectiva de los aprendizajes. Además, se subrayó el papel crucial de la tecnología en la educación y la necesidad de fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes.

Se enfocaron en la necesidad de andamiaje para la capacitación, destacando la importancia de contar con recursos efectivos para la implementación. Se hizo énfasis en la modalidad semipresencial, utilizando plataformas virtuales, materiales digitales, foros y comunidades virtuales. Se resaltó la importancia de involucrar a supervisores y directores en el seguimiento de la capacitación, así como en el entrenamiento práctico en el aula. Se consideraron videos educativos como un recurso valioso.

* **Paraguay:** En respuesta a las preocupaciones sobre la exclusión educativa agravada por la pandemia, se abordaron desafíos para mejorar la atención a niños, niñas y adolescentes afectados. Se buscó identificar internamente grupos específicos impactados, especialmente aquellos en edad escolar. Se destacó la necesidad de generar estrategias efectivas de aprendizaje y recopilar información para atender a estudiantes seriamente afectados, alineándolos con los objetivos ministeriales.

Recientemente, se llevó a cabo un estudio sobre perfiles de exclusión educativa, alertando sobre la situación de esta población que utilizó indicadores de registros únicos de estudiantes para analizar el potencial abandono. Además, se incorporó un estudio para identificar cuellos de botella y visibilizar las poblaciones en situaciones de exclusión educativa. Se reconoció la lección de la necesidad de implementar un sistema o mecanismo en los sistemas de información estudiantil para identificar a estudiantes en riesgo de quedar fuera del sistema educativo. Se enfatizó la importancia de generar estrategias para retener a estos estudiantes dentro del sistema. Este enfoque se tradujo en la formulación de preguntas clave sobre temas de investigación, buscando abordar las necesidades urgentes y mejorar la inclusión educativa. Se destacó la importancia de explorar diferentes realidades, desde situaciones de violencia hasta problemas específicos de la población indígena. La propuesta final apunta a una línea de investigación que aborde de manera integral a las poblaciones vulnerables que quedan excluidas del sistema educativo en Paraguay.

A través del formulario, compartió información relacionada al Estudio Niñas, niños y adolescentes fuera de la escuela: Perfiles y barreras de exclusión en Paraguay, el cual es el segundo estudio nacional de niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela, incluye los perfiles de exclusión y las barreras y cuellos de botella. El estudio de perfiles de exclusión se enfoca en un análisis estadístico con las bases de datos gubernamentales existentes que permite desarrollar los perfiles de niñas, niños y adolescentes que están fuera del sistema educativo o en riesgo de exclusión, e identifica los momentos y factores en la trayectoria escolar donde la exclusión se desarrolla y se agrava.

* **Perú:** El equipo de tutoría y orientación educativa de Perú hizo hincapié en la relevancia de las habilidades socioemocionales y la salud mental de los estudiantes, especialmente durante la pandemia. Se abordaron problemáticas como la violencia, trata de personas, consumo de sustancias y embarazo adolescente, resaltando la necesidad de que los docentes estén preparados para manejar situaciones más allá de su área de enseñanza. También se propuso un enfoque diferenciado para estudiantes en formación inicial docente y para aquellos que ya están en el aula.

Se mencionó la plataforma Perú Educa, que ofrece recursos virtuales y materiales pedagógicos. Se resaltó la importancia de revisar los currículos nacionales de cada país y considerar las normativas locales al abordar temas como la tutoría y orientación educativa. Se propuso compartir materiales y herramientas locales para abordar temas como el acompañamiento socioemocional, emprendimiento y educación financiera. Se hizo hincapié en alinear la formación con el currículo nacional.

* **República Dominicana:** A través del formulario, compartió información relacionada a los Programas de impacto para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo dominicano. El propósito de los programas expuesto es impulsar una respuesta integral y estratégica para la recuperación, reactivación y recuperación del sistema educativo dominicano. Dentro de los aspectos priorizados resaltan la formación de los docentes, el equipamiento de los centros educativos para la innovación del proceso enseñanza- aprendizaje y el acompañamiento a los docentes sobre la implementación de los planes y proyectos e intervención. Además, se han realizado alianzas con el sector privado para obtener recursos adicionales que contribuyan a la mejora de la infraestructura y la dotación de recursos educativos.
* **San Cristóbal y Nieves:** En respuesta a los retos planteados por la pandemia de COVID-19 en San Cristóbal y Nieves, el sistema educativo adoptó un rápido retorno al aprendizaje presencial, dando prioridad inicialmente a los estudiantes que se enfrentaban a exámenes cruciales en el extranjero. Se pusieron en marcha varias iniciativas para hacer frente a la evolución de las necesidades, incluido el aumento del número de orientadores, la introducción de pausas para el bienestar del personal y el aumento del apoyo a la enseñanza mediante paraprofesionales y auxiliares docentes. El cambio hacia entornos de capacidades mixtas y el abandono de la enseñanza por turnos tuvo como objetivo proporcionar apoyo adicional en las asignaturas básicas.

Para mejorar el desarrollo profesional, se introdujo la figura del tutor pedagógico, centrada en los niveles inferiores. Los ejercicios de capacitación para profesores y directores abarcaron el liderazgo, el trabajo en línea y la instrucción diferenciada, abordando los retos planteados por el aprendizaje híbrido o en línea. Reconociendo la brecha digital, un proyecto de mejora de la continuidad del aprendizaje proporcionó dispositivos equipados con un sistema de gestión del aprendizaje para seguir y analizar los datos de los alumnos.

El enfoque holístico pretendía crear un entorno educativo sostenible y de apoyo tras la pandemia, que reflejara el compromiso con el bienestar de los profesores, el apoyo a los estudiantes y la mejora general del sistema. Además, un debate reflexivo puso de relieve el aspecto a menudo pasado por alto del bienestar social y emocional de los estudiantes y las familias durante la pandemia. Se expresó preocupación por los daños emocionales sufridos, agravados por la falta de ciertos servicios, como las comidas escolares. La pérdida de puestos de trabajo y la reducción de los ingresos familiares intensificaron aún más la carga emocional de las familias, lo que pone de relieve la importancia de reconocer y abordar las dimensiones emocionales y socioeconómicas de los retos a los que se enfrentan. Se hizo hincapié en la necesidad de dar prioridad a la investigación sobre el bienestar emocional, más allá de las consideraciones académicas, para los esfuerzos de colaboración.

* **San Vicente y las Granadinas:** El sistema educativo se enfrentó a importantes retos durante la pandemia de COVID-19 y una erupción volcánica. Cuando las escuelas cerraron, se produjo un cambio hacia el aprendizaje en línea, en particular para los estudiantes que debían presentarse a los exámenes. Para hacer frente a las posibles pérdidas de aprendizaje, se puso en marcha un programa de verano que ofrecía clases adicionales centradas en intensas sesiones de enseñanza y formación para que los estudiantes alcanzaran el nivel deseado.

Después de la COVID, se puso en marcha una iniciativa regional de CARICOM destinada a la recuperación del aprendizaje, que ofrecía formación a los directores de escuela y a los profesores en materia de evaluación, liderazgo y evaluación formativa. Se hicieron ajustes en los exámenes externos para acomodar la pérdida de aprendizaje causada por las emergencias. UNICEF proporcionó programas de apoyo psicológico para hacer frente a los problemas de salud mental, incluidas sesiones en línea para profesores y asistencia a los estudiantes en los refugios durante la pandemia.

El aprendizaje a distancia consistió en proporcionar tabletas a los estudiantes, clases virtuales a través de plataformas como Microsoft Teams y Google, y recursos en el sitio web de la unidad de desarrollo curricular. El debate pasó a centrarse en la recuperación, haciendo hincapié en la necesidad de un plan de estudios que apoye a los profesores en situaciones difíciles, centrándose especialmente en la enseñanza digital. Sin embargo, persistían los distintos niveles de competencia tecnológica entre los profesores, lo que requería una formación continua y adaptada. Para hacer frente a los retos sociopsicológicos, se adoptaron medidas innovadoras como el programa de alimentación escolar, entregando suministros alimentarios a los hogares de los alumnos. El regreso a la escuela planteó dificultades, sobre todo para los niños de educación preescolar, que necesitaron apoyo adicional de profesores y orientadores para su socialización. Se abordaron los traumas y las habilidades de afrontamiento tanto para los estudiantes como para los profesores, reconociendo la amenaza potencial de acontecimientos como las erupciones volcánicas.

Los estudiantes con necesidades especiales se enfrentaron a mayores retos durante la pandemia, especialmente con el cambio a la enseñanza en línea. En el desarrollo de un plan de estudios para la recuperación, se hizo hincapié en la importancia de la inclusión y la equidad, en particular para los estudiantes con necesidades especiales en las aulas ordinarias. La observación subrayó la necesidad de estrategias y apoyo específicos dentro del desarrollo curricular y las iniciativas de recuperación para abordar los retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes con necesidades especiales.

* **Uruguay:** Destacó la capacidad del sistema educativo para mantener clases presenciales durante la pandemia y atribuyó este éxito a la fortaleza del colectivo docente y a la existencia previa del plan que proporciona dispositivos y conectividad a estudiantes desde primaria hasta educación media. A pesar de la continuidad durante la pandemia, reconoció problemas estructurales, como la desvinculación en educación media y la inequidad socioeconómica en los aprendizajes. La respuesta es la Transformación Educativa, con cinco lineamientos clave. El primero busca reducir la inequidad interna, enfocándose en los sectores más vulnerables con los Centros María Espínola, ofreciendo tiempo extendido, alimentación y talleres optativos. El segundo aborda la transformación curricular integral, desde educación inicial hasta media superior, destacando un enfoque por competencias. Otros lineamientos incluyen fortalecer la gestión escolar, promover comunidades integradas de aprendizaje y establecer una política nacional docente, avanzando hacia el reconocimiento universitario de las carreras de formación en educación. Aunque no se implementó un programa específico para los efectos de la pandemia, esta coincidió con la transformación educativa en curso.

En relación con la formación, destacó la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes y estudiantes, señalando que la formación docente debe incluir la orientación en estas habilidades. Luego, abordó el tema de la inclusión, resaltando la diversidad de estudiantes en las aulas y la necesidad de formación continua en este aspecto. Además, mencionó dos temas a menudo omitidos: la educación financiera y el emprendedurismo, abogando por su inclusión en la formación docente.

Además, aborda la problemática de la inequidad educativa con enfoque en evidencia. Reconociendo la necesidad de respuestas adecuadas, se destacó la importancia de diseñar políticas educativas basadas en evidencia. La atención se centró en consolidar estrategias nacionales a través de herramientas como un portal de estadísticas educativas, abordando aspectos de acceso, contexto, recursos y resultados.

En el marco conceptual, se resaltó la relevancia de sistemas de información para la gestión a diferentes niveles, desde supervisores hasta decisiones de política central. Se avanzó en el desarrollo de una ficha única de estudiantes, buscando gestionar información social unificada mediante una aplicación digital accesible a nivel nacional.

La problemática persistente del ausentismo escolar en la educación inicial y primaria fue identificada como un desafío sustantivo. Se emprendieron esfuerzos colaborativos, incluyendo un estudio experimental y exploratorio, para comprender los aspectos comportamentales, evaluar iniciativas de comunicación y analizar patrones de ausentismo. Reconocen la necesidad de profundizar en estas líneas de investigación para consolidar futuras políticas educativas.

Se ha implementado una transformación educativa centrada en el cambio organizativo curricular. Se han dado pasos significativos, incluyendo consultas anuales a docentes, directores y otros actores del sistema. Estas consultas abordan dimensiones clave de la implementación de la transformación curricular integral, en consonancia con la política educativa de la actual administración. Se ha puesto énfasis en la gestión de los centros educativos y la gobernanza, abordando también la convivencia en los centros y el nivel de adopción de innovaciones pedagógicas. Este enfoque integral busca complementar las perspectivas curriculares, considerando la situación del país y buscando identificar los puntos clave de atención en esta fase de cambio educativo.

# **Conclusiones y siguientes pasos**

Como resultado del Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico para la Recuperación, Reparación y Reactivación del Sector Educativo (3R4E), se logró un intercambio fructífero de políticas, programas, formación docente y posibles líneas de investigación. Dentro de los temas tratados, se pudo corroborar que el contexto del COVID-19 intensificó las desigualdades ya existentes y se destacaron procesos de transformación educativa anteriores a la pandemia.

Se resaltó la necesidad de reformar currículos con un enfoque de formación integral y el desarrollo del potencial humano, considerando la equidad. Se hizo hincapié en la transversalidad de lenguaje, matemática y en el aspecto socioemocional. Se destacó la relevancia de sistemas de información y alertas temprana, consolidando programas hemisféricos para recuperación y cambio. Además, se subrayó el papel crucial de las escuelas como recursos comunitarios brindando educación y apoyo integral. Estas experiencias permitieron iniciar un proceso de co-creación de conocimientos y saberes para la construcción de sistemas educativos resilientes.

Como parte del proceso ministerial, la Secretaria Técnica de la CIE ha apoyado a los países miembros en la sistematización de las estrategias, acciones y programas implementados para garantizar la continuidad educativa en contextos de cambio. Considerando esto, este documento presenta una síntesis de los pasos discutidos de modo que se facilite el fortalecimiento de las políticas públicas en la región.

Asimismo, se reconoció el valor de este tipo de intercambio por lo que, con el liderazgo del Grupo de Trabajo 1 y el apoyo de la Secretaría Técnica de la CIE, se establecerán otros espacios de diálogo durante el 2024 para continuar la conversación e intercambio de documentación.

# **Participantes**

|  |  |
| --- | --- |
| **País** | **Nombre** |
| **Antigua y Barbuda** | Shelly Galloway |
| **Argentina** | María Eugenia Castiñeiras  Sergio Fernández  Mateo Parada  Liliana Dente  Marisa del Valle Suffia  Isabel Puente  Débora Feely  Paula Varela  Gabriela Giordano |
| **Bolivia** | Carmen Siles |
| **Chile** | Joaquín Walker Martínez  Amparo Navarrete |
| **Colombia** | Marcela Cascavita  Andrea Vera  Diana Garavito  Nestor Suarez  Pilar Londoño  Luz Andrea Rojas |
| **Costa Rica** | Juan Ricardo Wong Ruiz  Jorge Tortos |
| **Ecuador** | Carolina Díaz  Sebastian Fonseca  Samantha Gilbert  Fernando Naranjo |
| **El Salvador** | Jorge Ávila |
| **Estados Unidos** | Rafael Nevárez  Victoria Hammer  Christina Heifferon  Danny Carlson |
| **Guatemala** | Irene Hernández  Haroldo Moreno  Shirley Paredes  Luis Zapeta |
| **México** | César Garcés  Socorro Jorge |
| **Panamá** | Lizgay Girón  Elio Aparicio  Ciro Esclopis  Jesús Chacón |
| **Paraguay** | Rodrigo Gustavo Brítez  Edgar Brizuela |
| **Perú** | Kelva Morales  Estefanía Bermúdez  Hugo Flórez  Fabrizio Gonzalo Ruiz Rufino |
| **República Dominicana** | Oscar Amargós  Samuel Catrain  Juleidy Diloné |
| **San Cristóbal y Nieves** | Lisa-Romayne Pistana |
| **San Vicente y las Granadinas** | Godwin James  Marise Butler  Kay Martin-Jack |
| **Surinam** | Bert de Graaff |
| **Uruguay** | Javier Rodríguez  Analaura Conde  Emilio Daniel Silva Sandes  Sharon Musselli |
| **OEA. DDHEE**  **Secretaría Técnica de la CIE** | Jesus Schucry Giacoman Zapata. Director  Cecilia Martins  Raquel Bautista  Nichole Duncan |

A screenshot of a video conference

Description automatically generated

CIDED00347S01