**DÉCIMA REUNIÓN ORDINARIA DE LA**  OEA/Ser.W/XIII.6.10

**COMISIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN** CIDI/CIE/doc.9/24

Del 7 al 8 de noviembre de 2024 28 de octubre 2024 Washington, D.C., Estados Unidos de América Original: español

VIRTUAL

**Informe de avance sobre cumplimiento del Plan de Trabajo de la Comisión Interamericana de Educación (PTCIE) 2022-2025**

**Sistematización del diálogo**

**Diálogo e Intercambio de Experiencias sobre Políticas Públicas y Programas bajo el marco del Programa Hemisférico sobre Literacidad Crítica y Educación Digital (LICED)**



|  |  |
| --- | --- |
| **Evento:** Diálogo sobre políticas públicas y programas e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre Literacidad Crítica y Educación Digital (LICED) | **Fecha:** 30 de noviembre de 2023 |
| **Propósito del Evento:**  Desde un marco de literacidad critica se busca analizar y reflexionar sobre el impacto de la transformación pedagógica y educativa como proceso en constante evolución dentro de los sistemas educativos al integrarse elementos digitales que inciden sobre todos los sectores y actores de la comunidad educativa en temáticas claves. | |
| **Países Participantes (17):** Antigua y Barbuda-Argentina-Belice-Chile-Colombia-Costa Rica-Ecuador-El Salvador-Estados Unidos-Guatemala-Jamaica-México-Panamá-Paraguay-Perú-República Dominicana-Uruguay  **Actividad Liderada por:** Autoridades del Grupo de Trabajo 1 (Colombia y Perú) sobre Enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes | |

El Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre Literacidad Crítica y Educación Digital (LICED) liderado por las Autoridades del Grupo de Trabajo 1 sobre Enfoque sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes se llevó a cabo el día 30 de noviembre de 2023 y tuvo una duración de tres horas aproximadamente. Dicho evento contó con la presencia de representantes de los Ministerios de Educación de 17 países participantes.

Desde un marco de literacidad critica, el programa hemisférico busca analizar y reflexionar sobre el impacto de la transformación pedagógica y educativa como proceso en constante evolución dentro de los sistemas educativos al integrar elementos digitales que inciden sobre todos los sectores y actores de la comunidad educativa en temáticas claves. Bajo la línea de Acción de Abordaje sistémico para la construcción de sistemas educativos resilientes, el foco de este diálogo estuvo en el tema de literacidad critica como marco de reflexión para la integración de miradas que permitan definir lineamientos para la toma de decisiones informada y basada en evidencia en los temas que refieren a la educación digital. Para ello, durante la jornada se dio lugar a reflexiones en tres componentes: políticas y programas, formación docente y recursos educativos e investigación. La actividad estuvo dividida en cinco momentos.

Inició con las palabras de bienvenida por parte de Jesús Schucry Giacoman Zapata, Director del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE) de la Organización de Estados Americanos (OEA) quien ofreció una breve explicación sobre el proceso de construcción del Plan de Trabajo de la CIE y sus cuatro programas hemisféricos, sus componentes y resultados esperados. Cada uno de estos programas tiene una ruta claramente definida hacia 2025. Asimismo, destacó que el Programa sobre Literacidad Crítica y Educación Digital tiene como resultado esperado los Lineamientos Regionales y Protocolo Hemisférico sobre educación en entornos digitales (PH-EED) y que esta reunión representa el punto de partida para lograr este resultado. Concluyó sus palabras indicando que en este diálogo se plantea una estructura con tres grandes áreas por lo que la sesión se organiza con tres mesas de trabajo, una para cada uno de estos pilares.

Acto seguido, la señora Carmen Beltrán, Jefa de la Oficina General de Cooperación y Asuntos Internacionales del Ministerio de Educación de Perú como Primera Vicepresidencia del Grupo de Trabajo 1 de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) abordó la paradoja de discutir lo digital en un entorno virtual y destacó la importancia de la digitalización en la educación. Explicó cómo las tecnologías digitales facilitan el acceso a recursos en línea, adaptan el aprendizaje a las necesidades individuales y fomentan la colaboración en la comunidad educativa. Subrayó el papel crucial de la educación digital en el desarrollo de competencias esenciales para un mundo conectado. Destacó cómo las tecnologías digitales reducen la brecha educativa al proporcionar acceso en comunidades remotas. Concluyó invitando a reflexionar sobre el impacto transformador de lo digital en la educación, enfocándonos en potenciar el aprendizaje y el pensamiento crítico. Expresó su confianza en que, a través del intercambio de experiencias, lograremos avanzar y diseñar políticas públicas que beneficien a la población estudiantil de la región.

En un segundo momento, se introdujeron y enmarcaron los temas a abordar por medio de las actividades planeadas a través de las actividades de la Comisión. El tercer momento estuvo enfocado en compartir en un panel las experiencias y lecciones aprendidas de Chile, Ecuador, Estados Unidos y Guatemala en relación con las iniciativas implementadas alrededor de la temática. Finalmente, se procedió a la discusión en mesas de trabajo abordando los ejes de políticas y programas, formación docente, recursos educativos e investigación. En un cuarto momento, un resumen de los aportes de los distintos países durante las mesas de trabajo se compartió en plenaria para finalmente concluir el dialogo estableciendo los pasos a seguir y conclusiones.

El presente documento es una recopilación de los aportes e intercambios de ideas generados en esta reunión virtual. Para los fines de este documento, los conocimientos compartidos en dicho evento se estructuraron en cuatro secciones: Enmarcando la conversación, panel, discusión en mesas de trabajo, conclusiones y siguientes pasos. Asimismo, se incluye una síntesis de las iniciativas compartidas a través del formulario enviado con la convocatoria. En este caso, se recibieron 16 contribuciones. Cabe destacar que el orden en el que se presentan los aportes efectuados por los países sigue un orden alfabético en todas las secciones.

# **Enmarcando la Conversación**

* Cecilia Martins, Especialista de Educación, Organización de Estados Americanos (OEA)

**Aportes destacados:** Educación inclusiva crucial, Enfoque multidimensional, Consistencia discurso y acción, Marco integral más allá tecnología, Concepto "TRICS": factor relacional en TIC, Reflexión sobre iniciativas: equipos vs. verdaderas prioridades.

En esta intervención, destacó la importancia de no perder de vista la educación inclusiva al hablar de literalidad crítica y educación digital desde un enfoque de la educación como derecho. Se abordaron los desafíos surgidos durante la pandemia, evidenciando urgencias y exclusiones, lo que llevó a repensar las políticas educativas. Se presentó un enfoque multidimensional que considera aspectos como educación, tecnología, gestión, multimedia, participación, ubicuidad, localidad, transparencia e inclusividad. Se resaltó la importancia de no solo buscar la transformación, sino también considerar los contextos de cambio para garantizar sistemas educativos eficientes y comprometidos con las personas.

Se discutió sobre la accesibilidad digital, señalando la necesidad de superar la brecha no solo tecnológica, sino también contextual. Se destacaron cinco componentes esenciales para la accesibilidad, incluyendo contextos de cambio, recursos educativos accesibles, formación docente, marcos tecnológicos y pedagógicos, y la integración de perspectivas.

En cuanto al foco de la acción, se introdujeron las "cuatro C" como principios rectores: consistencia, compromiso, coexistencia y colaboración. Se enfatizó la necesidad de coexistir con diferentes implementaciones y urgencias en los sistemas educativos, subrayando la importancia de la colaboración horizontal y abierta entre países. Se enfatizó la consistencia en el discurso y la acción, basándose en cuatro "C" que implican compromiso, coexistencia, colaboración y convivencia. Se exploró el concepto de "TRICS" que integra el factor **R**elacional en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Se exploró la integración de tecnologías, el buen uso de Internet y la formación docente como prioridades identificadas por los Ministerios de Educación. Sin embargo, señaló que la mayoría de las iniciativas se centran en la dotación de equipos e infraestructuras, instando a reflexionar sobre las prioridades más allá del equipamiento. Concluyó con una imagen provocadora para reflexionar sobre dónde ponemos el foco en la integración de las tecnologías y con una frase que destaca la importancia de reconocer, aceptar y celebrar nuestras diferencias.

En resumen, la presentación proporcionó un marco integral que va más allá de la tecnología, abordando la complejidad de la educación inclusiva y resiliente en la región, buscando enriquecer la discusión en los grupos de trabajo, alineándose con la agenda educativa interamericana y el fortalecimiento de sistemas educativos a través de enfoques sistémicos.

# **Panel**

* Chile: “Ciudadanía Digital para las Comunidades Educativas” - Katherine Rojas, Profesional del Centro de Innovación del Ministerio de Educación de Chile

**Aportes destacados:** Colaboración ministerial, nuevo marco actualizado, enfoque internacional de derechos y equidad, reconocimiento de brechas de infraestructura y habilidades, alfabetización crítica y reflexiva, portal integral de ciudadanía digital, rol crucial de la familia, participación activa en la sociedad digital, tecnologías y participación democrática, expresión de ideas y resolución colaborativa.

Chile presentó la experiencia del marco de ciudadanía digital para los desafíos de las comunidades educativas, desarrollado a principios de 2023. Destacó que este marco fue resultado de un esfuerzo colaborativo entre varias unidades del Ministerio, abordando diversos desafíos en la educación chilena y global. Se mencionaron desafíos como la formación docente en aspectos tecnológicos, la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los retos relacionados con la convivencia digital escolar.

Luego, contextualizó la evolución de las iniciativas del Ministerio en este ámbito. Desde el lanzamiento de la **matriz de habilidades TIC en 2013**, pasando por el plan **"Internet Segura" en 2016**, hasta la incorporación del concepto de **ciudadanía digital en 2017 y el plan nacional de lenguajes digitales en 2019**. En 2023, identificaron nuevos desafíos y desarrollaron un marco actualizado de ciudadanía digital. Este enfoque buscaba promover el uso creativo, participativo, seguro, responsable, crítico y reflexivo de las tecnologías digitales, reconociendo los derechos digitales de las personas y comprendiendo su impacto a nivel personal, local y global.

Este marco se basó en lineamientos internacionales, adoptando un enfoque de derechos. Se reconoce la brecha de infraestructura y habilidades digitales, trabajando para superarla y garantizar el acceso equitativo. Además, se destaca la importancia de la conciencia sobre sesgos y brechas, fomentando la participación plena de todos los estudiantes.

El marco de ciudadanía digital se construye sobre **cuatro dimensiones**: alfabetización digital crítica y reflexiva, cuidado y responsabilidades digitales, participación ciudadana digital, y creatividad digital e innovación. Cada dimensión busca guiar el uso de la tecnología de manera integral, desde habilidades técnicas hasta la participación activa en la sociedad digital.

La alfabetización digital crítica y reflexiva va más allá de habilidades técnicas, incluyendo la comprensión del funcionamiento de las tecnologías y la conciencia de sesgos. El cuidado y responsabilidades digitales aborda el uso seguro y responsable de la tecnología, considerando la convivencia digital y la ciberseguridad.

**La participación ciudadana digital se enfoca en cómo las tecnologías habilitan la participación democrática y la capacidad de los usuarios para generar espacios críticos de participación y acción. La dimensión de creatividad digital e innovación busca aprovechar las oportunidades de las tecnologías para la expresión de ideas, la creatividad y la resolución colaborativa de problemas.**

Finalmente, se anunció el lanzamiento de un nuevo portal de ciudadanía digital del Ministerio de Educación de Chile, diseñado para docentes, estudiantes y familias. Este enfoque integral reconoce a la familia como parte fundamental de la comunidad educativa y destaca la importancia de su papel en el acompañamiento de los niños y adolescentes en su experiencia digital. Se extendió una invitación a los participantes a explorar el portal, que ofrece recursos y apoyo para abordar los desafíos planteados en el marco de ciudadanía digital. El compromiso con la equidad, la conciencia ciudadana y la innovación destaca en este nuevo marco, reflejando la visión de un futuro educativo digital inclusivo.

* Ecuador: Programa Educando en Familia- Módulo **“Promoción de derechos en el uso seguro de internet desde las familias”** - Jennifer Barrera, Analista de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir

**Aportes destacados:** Participación corresponsable, Taller reflexivo con familias, Encuentro comunitario vivencial, Capacitación en cascada, Alianzas con actores locales, Protocolo ante violencia digital, Relación familia-escuela, Habilidades convivencia digital.

En la presentación realizada por Ecuador, se destacó la implementación del programa "Educando en Familia", centrándose especialmente en el módulo de promoción de derechos en el uso seguro de Internet desde las familias. **Este programa tiene como objetivo proporcionar herramientas a las familias para promover su participación corresponsable en el proceso educativo de sus hijos e hijas, fortaleciendo sus capacidades a lo largo del tiempo**.

A diferencia de las tradicionales escuelas para padres, el enfoque del programa reconoce las capacidades existentes en las familias para educar a sus hijos e hijas y fortalecerlas mediante el suministro de herramientas, recursos y espacios de reflexión y diálogo desde las instituciones educativas.

La iniciativa se desarrolló tras un diagnóstico que identificó diversas necesidades de las familias, incluyendo la educación en valores, educación sexual, prevención de riesgos psicosociales, drogas y acoso escolar. Con la llegada de la pandemia de COVID-19, se incorporó la necesidad de acompañar a las familias en los entornos virtuales y digitales. El objetivo del módulo de promoción de derechos en el uso seguro de Internet tiene como objetivo principal fomentar los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el uso seguro de Internet, involucrando a familias, docentes y cuidadores en la garantía y protección de estos derechos.

**La metodología del programa consta de tres momentos cíclicos**. En la **campaña**, la institución educativa activa la socialización del tema a través de un eslogan generando discusiones y reflexiones en las aulas con la participación de estudiantes y docentes, así como recursos de material comunicacional para las familias. El segundo momento es el **taller con familias**, donde se busca un espacio de reflexión y diálogo, compartiendo buenas prácticas y utilizando un micro currículo diseñado para facilitar la comunicación entre docentes y familias. El tercer momento es el **encuentro comunitario**, que visibiliza lo trabajado en la campaña y el taller. Incluye jornadas de intercambio, actividades culturales y juegos, fortaleciendo la relación entre familia y escuela.

El módulo aborda temas como derechos online y offline, el uso seguro de las TIC, habilidades para convivir en entornos digitales, y la identificación y prevención de riesgos como el sexting y el cyberbullying. Se destaca la importancia de fortalecer la relación familia-escuela. La metodología de capacitación en cascada permite llegar a cada distrito educativo. Además, se destacó la importancia de las alianzas con actores locales y se compartió un Protocolo de actuación frente a situaciones de violencia digital detectadas en el sistema nacional de educación.

En resumen, Ecuador ha implementado un programa integral que involucra a las familias en la promoción de derechos en el uso seguro de Internet, abordando temas relevantes y fortaleciendo la relación entre la comunidad educativa y las instituciones locales.

* Estados Unidos: “**La inteligencia artificial y el futuro de la enseñanza y el aprendizaje**” - Sara Trettin Asesora Principal de Políticas, Oficina de Tecnología Educativa Departamento de Educación de EE.UU.

**Aportes destacados:** Transformación enseñanza y aprendizaje, Intersección IA y educación, Guía para educadores, mitigar riesgos, Reconocimiento del alcance de IA, equilibrio control profesor, informar e involucrar educadores, Herramientas IA para líderes educativos, Abordar variabilidad aprendizaje, Enfoque en maestros, estudiantes, integración sistemas.

La presentación sobre la Política Nacional de Tecnología Educativa desarrollada por la Oficina de Tecnología Educativa Departamento de Educación de EE.UU. tiene como **objetivo dar forma a la visión para utilizar la tecnología en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos. Destacó su enfoque en aspectos fundamentales como equidad digital, accesibilidad y formación de docentes.**

El tema principal de la presentación giró en torno a la intersección de la Inteligencia Artificial (IA) y la educación. Enfatizó la relevancia de este trabajo en el contexto de la transformación digital en curso en los sistemas educativos. **Presentó un informe de políticas que aborda la necesidad de compartir conocimientos, involucrar a los educadores y perfeccionar los planes y políticas tecnológicas relacionadas con la inteligencia artificial en la educación.**

El informe, desarrollado durante un año con aportes de diversas fuentes, tenía como objetivo guiar a los educadores para entender el potencial de la inteligencia artificial en el avance de los objetivos educativos, al tiempo que evaluaba y mitigaba los riesgos asociados. Aclaró que el informe no pretendía ser la última palabra, sino un punto de partida para una conversación crucial sobre la creciente presencia de la inteligencia artificial en la educación.

Profundizó en la definición de la inteligencia artificial, destacando dos cambios significativos con respecto a las tecnologías educativas anteriores. En primer lugar, la inteligencia artificial no solo recopila y organiza datos, sino que también infiere patrones. En segundo lugar, no solo proporciona acceso a recursos de aprendizaje, sino que también toma decisiones sobre la presentación de estos recursos. Enfatizó la importancia de reconocer el alcance más amplio de las aplicaciones de la inteligencia artificial y prepararse para su pleno potencial.

**Las ideas del informe incluyeron cómo la inteligencia artificial puede abordar la variabilidad en el aprendizaje de los estudiantes y respaldar formas más potentes de adaptabilidad**. Se compartió la analogía de imaginar la inteligencia artificial en la educación como una bicicleta eléctrica, mejorando los esfuerzos humanos en lugar de reemplazarlos por completo. Reconoció las tensiones en torno al papel de la inteligencia artificial en la educación, especialmente el equilibrio entre el control del profesor y la autonomía tecnológica. Las preguntas clave se centraron en cómo el sistema se enfoca en maestros y estudiantes, cómo se mantiene a los humanos en el proceso y cómo se integran los sistemas de inteligencia artificial con el sistema educativo existente.

Se destacaron varias recomendaciones, con énfasis en mantener a los humanos en el proceso, informar e involucrar a los educadores y centrarse en la investigación y desarrollo para abordar consideraciones contextuales. Delineó esfuerzos en curso, incluido el desarrollo de un conjunto de herramientas de inteligencia artificial para líderes educativos y una guía para desarrolladores, junto con mesas redondas de educadores para recopilar información.

Concluyó mencionando el **próximo Plan Nacional de Tecnología Educativa, programado para su lanzamiento en enero de 2024.** Este plan, un documento emblemático para Estados Unidos, tiene como objetivo proporcionar una hoja de ruta y una visión para los distritos escolares estatales y locales. La versión actualizada incorporará ejemplos de los 50 estados, Washington, DC, dos territorios y ejemplos del sistema de justicia juvenil.

* Guatemala: “**Tecnología en el aula” acceso a recursos sin internet y áreas curriculares priorizadas** - M. Sc. Claudia Ruíz Casasola de Estrada, Ministra de Educación

**Aportes destacados:** kits tecnológicos, certificaciones docentes, comunidades virtuales, educación bilingüe intercultural, entornos virtuales previenen migración irregular, apoyo municipal, tutorías remotas y presenciales, educación flexible, contenidos sobre medioambiente y gestión de riesgos.

La Ministra de Educación de Guatemala compartió las experiencias con el programa de tecnología en el aula iniciado en 2022, el cual **busca facilitar el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo curricular, construir rutas de enseñanza-aprendizaje y aplicar evaluaciones en el aula**.

El kit tecnológico incluye tablets, vídeo, proyector y un servidor de despacho de contenidos con recursos curriculares en varios idiomas nacionales. Destacó la versatilidad de convertir una pared o pizarra convencional en una pizarra interactiva, incluso en áreas rurales sin acceso eléctrico, donde se han instalado paneles solares. El programa implica 24 horas de capacitación para que los docentes obtengan la certificación de competencias digitales.

La integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza, evaluación y aprendizaje se realiza a través de dispositivos y recursos digitales. Los docentes aprenden a planificar y diseñar herramientas de enseñanza, construyendo rutas de aprendizaje. Se destaca la certificación de docentes y la participación de centros educativos, incluyendo aquellos en comunidades remotas con acceso complicado, abordado mediante paneles solares.

Los docentes certificados pueden compartir experiencias y contenidos en una comunidad virtual. Se destaca la atención a la educación bilingüe intercultural en áreas rurales. La certificación de docentes incluye evaluación, formación en tecnología y desarrollo de contenidos. La plataforma contiene materiales del Ministerio de Educación y temas como medio ambiente y gestión de riesgos.

El servidor de despacho de contenidos facilita clases dinámicas con o sin conectividad, creando una comunidad de práctica docente. El seguimiento estadístico permite evaluar asistencia y desempeño de los estudiantes. Se destaca el aumento de la motivación y la interactividad en clase. Los entornos virtuales de aprendizaje previenen la migración irregular en comunidades lejanas, ofreciendo educación flexible. Los municipios digitales certificados reciben apoyo de cooperación nacional e internacional.

El programa se integra en el clúster de educación, activado durante la pandemia. En resumen, destacó la inclusión, formación docente y la promoción de aprendizajes digitales en todo el país a través de este programa.

# **Discusiones en Mesas de Trabajo**

Síntesis de los aspectos destacados de cada mesa de trabajo

|  |
| --- |
| **Políticas y Programas** |
| * Articulación de estrategias relacionadas con las "3R" y el uso de recursos digitales y dispositivos tecnológicos para la recuperación de aprendizajes. * Debate sobre la postura de los países respecto a la literalidad crítica y su relación con lo digital como medio para alcanzar objetivos. * Intercambio de experiencias sobre planes nacionales para fortalecer la educación en niños y jóvenes, destacando el papel de las plataformas educativas. * Reconocimiento de que estamos en un punto de no retorno en la incorporación de la tecnología en la educación. * Énfasis en la necesidad de ver lo tecnológico y digital como herramientas positivas para avanzar. * Mención del interés en profundizar en los lineamientos y protocolos hemisféricos relacionados con la seguridad tecnológica. * Enfoque en reducir la brecha digital con asociaciones público-privadas. * Distribución de dispositivos (laptops para maestros, tablets para estudiantes) y mejora de la infraestructura. * Desafíos preexistentes agravados por la pandemia. * Énfasis en el desafío con las comunidades rurales y colaboración con empresas de telecomunicaciones. * Implementación de programas para escuelas primarias y secundarias, incluyendo capacitación para maestros y estudiantes. * Desafíos para algunos maestros en la adaptación a estrategias de educación digital debido a la pandemia. |
| **Formación Docente y Curso Hemisférico** |
| * Importancia del acceso a la tecnología en términos de cobertura y accesibilidad. * Generación de contenidos, destacando el desafío de contextualizar en casos de multiculturalidad. * Diferentes enfoques en la entrega de contenidos online y offline. * Consenso en que proporcionar dispositivos no es suficiente para clases efectivas; énfasis en la formación docente. * Necesidad de alfabetización digital, seguridad, generación de contenidos, modalidades sincrónicas y asincrónicas y metodologías activas para aprovechar la tecnología. * Diversidad en cómo los países abordaron la formación docente, utilizando redes de aprendizaje, comunidades virtuales y participación de padres. * Destacar la importancia de un marco referencial digital y políticas para la inclusión digital y educación virtual. * Mención de programas de apoyo socioemocional post pandemia, como cápsulas televisivas y radiales. * Reconocimiento de la importancia del apoyo emocional y su inclusión en el curso regional. * Capacitación local para maestros en el uso de TIC en educación. * Énfasis en la descentralización y apoyo a través de organizaciones no gubernamentales. * Enfoque en capacitación para maestros en la integración de la tecnología en el aula. * Desarrollo de política educativa centrada en las TIC para apoyar una sociedad basada en el conocimiento y transformar la educación. |
| **Investigación** |
| * Dos líneas principales en la investigación: Tener o no tener acceso y qué tener frente a él. * Brechas generadas en ambas situaciones. * Cuatro sublíneas de investigación - Cómo y qué tener: * Medios: enfoque en software libre, construcción multiactor para soberanía digital. * Canales: uso y fomento de formatos abiertos, multi dispositivos y niveles. * Literatura transmedia: exploración de contextos para el uso de temas digitales. * Efectos: consideración de soberanía digital, competencias docentes, necesidades individuales y articulaciones. * Tema transversal: uso y fomento de la inteligencia artificial como innovación, estrategia pedagógica y evaluación. * Integración digital en comunidades rurales. * Diseño instructivo inclusivo. * Reducción de la brecha digital con enfoque en la transición de estudiantes de comunidades rurales a urbanas. * Énfasis en garantizar conectividad y en investigar la mejor integración de tecnología en el aula, tanto en pedagogía como en evaluación. * Abordaje de diversas brechas digitales, incluyendo accesibilidad física para comunidades rurales y necesidades específicas de aprendizaje. * Desafío identificado: brecha entre comunidades rurales y urbanas, especialmente al trasladar estudiantes, requiere investigación específica. |

Síntesis de iniciativas a través del formulario

|  |
| --- |
| Países: Argentina-Belice-Colombia-Ecuador-Estados Unidos-Jamaica-Panamá-Perú-República Dominicana-San Vicente y las Granadinas |

Temas abordados en las iniciativas:

Componentes Asociados:

Aportes por país:

* **Argentina:** En Argentina, se logró cerrar la brecha digital implementando un programa que distribuyó notebooks en todas las escuelas del país, conectándolas a un sistema libre de código abierto. Esta iniciativa no solo garantizó el regreso efectivo de los estudiantes, sino que también introdujo una plataforma con contenidos abiertos e interactivos de matemáticas y lenguaje, ofreciendo propuestas novedosas. El diseño digital adoptado facilitó el diálogo y el aprendizaje, mientras que los entornos virtuales proporcionaron nuevas oportunidades educativas. Además, se reconstruyó el marco político pedagógico a nivel nacional, destacando un enfoque constructivista. Desafíos identificados en Argentina incluyeron la necesidad de articular políticas, generar una agenda compartida, promover una mirada política desde el trabajo inclusivo y proporcionar un acompañamiento efectivo a los equipos directivos.

Destacó el programa "**Conectar Igualdad**", que no solo proporcionó más acceso material, sino que también se centró en el desarrollo de plataformas y software, ofreciendo contenido en diversos formatos. Se implementaron más de 250 aplicaciones de código abierto, promoviendo la soberanía pedagógica. La plataforma Moodle se utilizó para crear un aula virtual y una biblioteca digital, ofreciendo contenidos exportables. La formación docente situada y el enfoque en múltiples alfabetismos fueron prioritarios para garantizar la efectividad de la educación digital. Enfocó sus esfuerzos en la distribución de computadoras. **Sin embargo, surgió una preocupación significativa sobre el limitado espacio que el software y los contenidos libres y abiertos estaban ocupando en el desarrollo. A pesar de hablar de igualdad y accesibilidad, la dependencia de software privativo planteaba inquietudes sobre la privacidad de los datos. Argentina destacó su compromiso con la soberanía digital, tecnológica y pedagógica mediante el uso de software libre y contenidos abiertos**.

* **Belice:** En Belice, la brecha digital era evidente. Con un enfoque en las comunidades rurales, el gobierno se asoció con empresas de telecomunicaciones locales para implementar un programa llamado **ConnectEd** en las escuelas primarias y secundarias, brindando capacitación a maestros y estudiantes sobre el uso de herramientas digitales. A través del **Instituto de Aprendizaje Docente, se proporcionó capacitación a los maestros sobre cómo utilizar las TIC en el aula**. Se propuso investigar el diseño instruccional inclusivo, abordando la brecha digital con un enfoque especial en la transición de estudiantes de comunidades rurales a urbanas. Además, a través del formulario compartieron el Programa de Intervención en Lectura de Rotary International Literacy Alive dirigido a los alumnos de los niveles 2 (tercer curso) y 3 (cuarto curso) que tienen dificultades para leer. Los profesores han recibido formación sobre cómo evaluar los niveles de competencia lingüística de los alumnos, cómo analizar los datos y formar grupos de intervención. Los profesores también han recibido recursos electrónicos de apoyo a través del Belize Teacher Learning Institute.
* **Chile:** Se identificó un **desafío relacionado con la formación docente, la necesidad de establecer una línea de capacitación** y la sistematización del trabajo llevado a cabo. Se subrayó la importancia de abordar la inclusión digital con perspectiva de género, reconociendo que el uso de tecnología y el desarrollo de habilidades digitales no son equitativos entre hombres y mujeres. Además, **se señaló la necesidad de incidir en las políticas de ciudadanía digital y promover la alfabetización mediática para analizar críticamente la información recibida de diversos medios.**
* **Colombia:** Se implementaron estrategias de productividad que garantizaron los recursos necesarios para la conectividad. Se llevó a cabo la distribución de equipos tecnológicos y paquetes de datos, junto con procesos de formación docente y una reestructura curricular. Con el apoyo de otros ministerios, se generaron contenidos para el desarrollo de procesos pedagógicos y se colocaron en la página del Ministerio de Educación. Destacó su "**Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad**", promoviendo bibliotecas, el fortalecimiento de la lectura y la oralidad en toda la comunidad educativa. La gestión del conocimiento y la narración de territorios a través de programas radiales como "Historias en Alta Voz" fueron estrategias efectivas. La política se centró en la literacidad crítica y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, adoptando la comprensión de los textos y la ciberhigiene como elementos cruciales.

**Se abordó la problemática de la accesibilidad y tecnología, reconociendo que en zonas rurales se presentaban desafíos significativos**. Se planteó la pregunta crucial sobre las posibles estrategias para atender a poblaciones en áreas remotas. Los riesgos asociados con el acceso a redes, especialmente en áreas rurales, se destacaron como un desafío particular. La necesidad de un excelente dominio tecnológico se volvía un reto, especialmente en contextos rurales. Se observó un enfoque en herramientas digitales y seguridad digital a través de publicaciones y orientaciones curriculares. La necesidad de pensar en el uso adecuado de la tecnología en entornos escolares y digitales se destacó. La armonización de estas publicaciones fue resaltada, y **se señaló la importancia del Programa Nacional de Lectura y Escritura por su alineación con la literacidad crítica. Colombia destacó la necesidad de centrar la atención en los estudiantes y docentes, haciendo hincapié en la formación docente como un componente clave.**

* **Costa Rica:** Se enfocaron en la formación docente, estableciendo un **marco de referencia hemisférico de política de inclusión digital.** Se hizo una diferenciación en la metodología para educar desde la plataforma virtual y digital.
* **El Salvador:** Durante la pandemia, se implementaron políticas a nivel nacional para transformar la educación hacia entornos digitales. Bajo la iniciativa "Google Word Face" y como parte de la política de estado, se aseguró que todos los estudiantes tuvieran acceso a Google Word Face. Además, **se diseñó un plan formativo para los docentes, reconociendo que no son nativos digitales a diferencia de los estudiantes. Se entregaron insumos tecnológicos al 100% de la población estudiantil**, con tablets desde la primera infancia y laptops en la secundaria que se convertían en propiedad del estudiante. La vinculación curricular fue un aspecto crucial en este proceso.

**Libros distribuidos a todos los estudiantes incluyeron insumos digitales, como links cortos, códigos QR, simulaciones y contenidos controlados**. Además, se introdujo realidad aumentada en el libro de ciencia y tecnología. Estrategias en lenguaje incluyeron la creación de una biblioteca digital para acceso desde dispositivos tecnológicos, promoviendo libros vivos.

* **Estados Unidos:** La pandemia resaltó la brecha en el acceso a Internet en los hogares. Como resultado, el gobierno proporcionó **financiamiento de emergencia a través de programas de conectividad asequible para permitir que más familias pudieran pagar el acceso a Internet en el hogar**. Además, se establecieron programas en colaboración con otras agencias para proporcionar acceso gratuito a comidas para los estudiantes y kits de herramientas para maestros y líderes escolares. Con relación a formación docente, **la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación proporcionó capacitación local para maestros sobre el uso de las TIC en la educación, así como asistencia con el acceso a la tecnología educativa. El Centro de Materiales Educativos Accesibles ofrece una variedad de recursos de capacitación. La Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación financia el Centro de Tecnología y Sistemas de Educación Inclusiva (CITES).**
* **Jamaica:** Para superar la brecha digital, el gobierno pudo establecer alianzas público/privadas para distribuir laptops a estudiantes y estableció relaciones con empresas de telecomunicaciones para proporcionar servicios de internet a los estudiantes, especialmente a aquellos en comunidades rurales. Se **llevó a cabo la capacitación de maestros en la integración de la tecnología en el aula y se desarrolló la política de TIC en la educación para respaldar una sociedad basada en el conocimiento y para ayudar en la transformación de la educación en Jamaica. Se propuso investigar la integración digital en las comunidades rurales.**
* **Guatemala:** Se implementaron paneles solares para facilitar la conexión, enfrentando desafíos de falta de conectividad y acceso a contenidos, especialmente en comunidades virtuales.
* **México:** Cambió su modelo educativo durante la pandemia, **replanteando el concepto de literacidad crítica en profundidad.** La inclusión digital se consideró con una perspectiva de género, reconociendo las inequidades en el desarrollo de habilidades digitales entre hombres y mujeres. **Se enfatizó la importancia de la alfabetización mediática para analizar críticamente la información de todos los medios. En general, se reconoció la necesidad de incidir en las políticas de ciudadanía digital con la introducción de nuevas tecnologías.**
* **Panamá:** Se elaboraron guías didácticas impresas y disponibles en formato digital. Se implementaron programas radiales para estudiantes y se suscribieron convenios para el desarrollo de aplicaciones. Presentó su iniciativa **"Transformación Educativa Inteligente" (ESTER), un ecosistema que incluyó a docentes, estudiantes, familias y el equipo administrativo. La libreta electrónica fue una herramienta central en esta transformación, aunque la Ley 294 aún no la norma. Este enfoque demostró una evolución hacia un ecosistema más amplio y colaborativo en la educación.**
* **Paraguay:** Adoptó programas de televisión cortos para distintos grados, plataformas con contenido educativo y la publicación de materiales en periódicos. Se destacó el apoyo entre docentes para continuar con su labor. Abordó las dificultades relacionadas con las brechas de acceso, especialmente durante la pandemia. **Se destacó la importancia de desarrollar enfoques pedagógicos que aprovechen las herramientas digitales. La sostenibilidad y el acceso continuo a las tecnologías tanto para docentes como para estudiantes fueron identificados como elementos críticos. La búsqueda de enfoques integrales y pedagógicos que utilicen nuevas tecnologías para el desarrollo del pensamiento crítico y la literacidad crítica se destacó como una prioridad.**
* **Perú:** En Perú, se diseñó un plan integral para cerrar la brecha digital, centrado en el desarrollo de la competencia profesional del docente y los aprendizajes de los estudiantes. A nivel de docentes se implementó el “Programa de fortalecimiento de competencias para los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles”, que benefició a 49,850 docentes de 26 regiones del Perú. Este programa buscó impactar en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso pedagógico de los recursos tecnológicos, fortaleciendo las competencias, tanto de docentes, como de estudiantes. **La implementación se realizó en modalidad híbrida, enfrentando desafíos como la falta de conectividad en las zonas rurales, la diversidad lingüística e intercultural. Manifestó su interés en investigar cómo se lleva a cabo la integración de tecnologías para el desarrollo docente.** El enfoque estaba en comprender cómo se desarrollan las competencias digitales en la formación docente en servicio. Asimismo, a través de la Unidad de Monitoreo del Ministerio de Educación se aplicó el monitoreo de prácticas escolares que se centra en el recojo de información en el territorio nacional para generar evidencia que permita entender y tomar decisiones sobre las dimensiones de enseñanza-aprendizaje, clima y gestión escolar que ocurren al interior de los servicios educativos públicos de inicial, primaria y secundaria.
* **República Dominicana:** En República Dominicana, **se desarrolló un programa con un enfoque en el área pedagógica. Se crearon puntos de conectividad para facilitar el acceso de los estudiantes, se prepararon clases grabadas para su difusión, y se estableció una política de apoyo que facilitó la adquisición de equipos y la alfabetización digital para estudiantes, maestros y la comunidad de padre**s. También se crearon contenidos digitales, incluyendo un libro abierto con versiones digitales para acceso general. Desafíos en República Dominicana estuvieron vinculados a la falta de conectividad, similar a la situación en Colombia.

**Se adoptó una estrategia integral de alfabetización crítica, aprovechando la oportunidad de la tecnología durante la pandemia**. Los docentes fueron dotados con pantallas interactivas, y se implementó un programa con base en el uso de tecnología. Se proporcionaron tabletas a nivel primario, asegurando un uso adecuado alineado con las estrategias pedagógicas. La introducción de un libro abierto y enlaces virtuales en 2023 demostró el compromiso con la alfabetización digital oportuna. De igual modo, a través del formulario compartieron la experiencia de la **Implementación del programa CON BASE el cual sustenta su implementación en Guías didácticas con secuencias especialmente desarrolladas, y sus correspondientes guías teóricas para contar con los fundamentos conceptuales, posibilitando la transferencia posterior a otros contenidos, áreas y grados.**

# **Conclusiones y siguientes pasos**

Como resultado del Diálogo e Intercambio de Experiencias bajo el marco del Programa Hemisférico sobre Literacidad Crítica y Educación Digital (LICED), se logró un intercambio fructífero de políticas, programas, formación docente y posibles líneas de investigación. Dentro de los temas tratados, se pudo corroborar que el contexto del COVID-19 intensificó las desigualdades ya existentes y se destacaron iniciativas para reducir la brecha digital y asegurar la continuidad de la educación. Se reveló una profunda reflexión colectiva sobre la intersección entre políticas y programas, formación docente, y la investigación en el ámbito educativo. Se destacó la convergencia de estrategias relacionadas con las "3R" y el uso de recursos digitales, señalando un consenso sobre la irreversibilidad de la integración tecnológica en la educación. Los países compartieron planes nacionales para fortalecer la educación, haciendo hincapié en la necesidad de ver la tecnología como una herramienta positiva.

En el ámbito de la formación docente, se subrayó la importancia de la alfabetización digital y la necesidad de un marco referencial digital. La descentralización y el apoyo a través de organizaciones no gubernamentales fueron reconocidos como fundamentales para la capacitación efectiva de maestros en la integración de la tecnología en el aula.

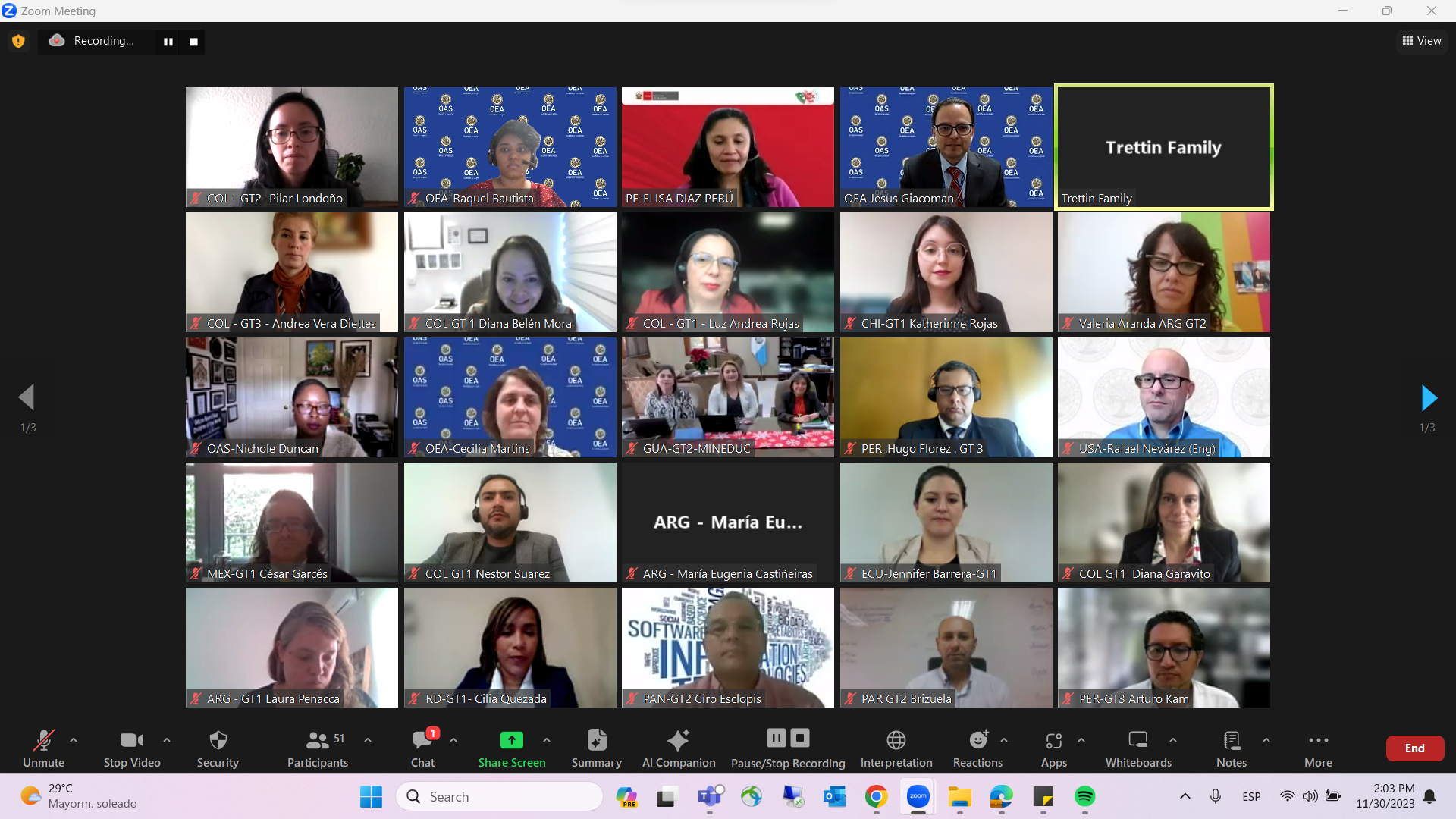
En la investigación, se identificaron líneas clave centradas en el acceso y el contenido digital. La brecha entre comunidades rurales y urbanas emergió como un desafío específico, requiriendo una investigación específica. Los aportes destacados, desde kits tecnológicos hasta tutorías remotas, resaltaron iniciativas concretas para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Se evidenció un compromiso conjunto para abordar desafíos, con un enfoque integral en la tecnología como catalizador de la transformación educativa, respaldado por programas concretos, formación docente efectiva y una investigación proactiva.

Como parte del proceso ministerial, la Secretaría Técnica de la CIE ha apoyado a los países miembros en la sistematización de las estrategias, acciones y programas implementados para garantizar la continuidad educativa en contextos de cambio. Considerando esto, este documento presenta una síntesis de los pasos discutidos de modo que se facilite el fortalecimiento de las políticas públicas en la región.

Asimismo, se reconoció el valor de este tipo de intercambio por lo que, con el liderazgo del Grupo de Trabajo 1 y el apoyo de la Secretaría Técnica de la CIE, se establecerán otros espacios de diálogo durante el 2024 para continuar la conversación e intercambio de documentación.

# **Participantes**

|  |  |
| --- | --- |
| **País** | **Nombre** |
| **Antigua y Barbuda** | Shelly Galloway |
| **Argentina** | Ignacio Balard  María Eugenia Castiñeiras  Sergio Fernández  Mateo Parada  Laura Penacca  Javier Castrillo  Valeria Aranda |
| **Belice** | Marion Nolberto |
| **Chile** | Katherine Rojas  Amparo Navarrete |
| **Colombia** | Andrea Vera  Alicia Vargas  Diana Garavito  Nestor Suarez  Pilar Londoño  Luz Andrea Rojas  Diana Belén Mora |
| **Costa Rica** | Juan Ricardo Wong Ruiz  Jorge Tortos |
| **Ecuador** | Jennifer Barrera  Samantha Gilbert  Fernando Naranjo  Sebastian Fonseca |
| **El Salvador** | Jorge Avila  Ernestina Reyes |
| **Estados Unidos** | Sara Trettin  Rafael Nevárez  Christina Heifferon |
| **Guatemala** | M. Sc. Claudia Ruíz Casasola de Estrada  Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda  Carlos Bautista  Luis Zapeta  Iris Gámez |
| **Jamaica** | Timar Stephenson |
| **México** | César Garcés  Socorro Jorge |
| **Panamá** | Jesús Chacón  Anabella Yepes  Juan Zeballos  Ciro Esclopis  Elio Abner Aparicio  Marisol Batista  Brizuela Cristina |
| **Paraguay** | Edgar Brizuela  Ariel Bado  Rodrigo Britez |
| **Perú** | Carmen Beltrán  Fabrizio Gonzalo Ruiz Rufino  Hugo Florez  Lena Morales  Cristina BG  Kelva Morales  Tomás Osores  Arturo Kam  Elisa Díaz |
| **República Dominicana** | Juleidy Dilone  Cilia Quezada  Bianny Matos  Norma Mena  Samuel Catrain |
| **Uruguay** | Javier Rodriguez |
| **OEA. DDHEE**  **Secretaría Técnica de la CIE** | Jesus Schucry Giacoman Zapata. Director  Cecilia Martins  Raquel Bautista  Nichole Duncan |



CIDED00348S01